

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Печеркинская средняя общеобразовательная
школа»**

Рассмотрена на
педагогическом совете
МБОУ ПГО
«Печеркинская СОШ»
Протокол № 1 от
31.08.2023

Утверждаю
Директор
МБОУ ПГО «Печеркинская
СОШ»
_____ И.В.Печеркина
Приказ № 48/2-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 11 классов

Составитель:
Попова Оксана Викторовна
Учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Концепцией преподавания обществознания в Российской Федерации в соответствии с примерной рабочей программой к линии учебно-методического комплекта по обществознанию для 10–11 классов (базовый уровень) под общей редакцией академика РАН, доктора исторических наук В. А. Тишкова, 2020г. Учебники Обществознание. Базовый уровень. 10,11 класс/ Гринберг Р.Г., Королёва Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.-М.: Вентана-Граф, 2020г . Программа отражает содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования. В ней учтены возможности предмета в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения для среднего общего образования, преемственность программами по предмету «Обществознание» для основного общего образования, а также предметами «История», «География», «ОБЖ» и «Литература» основного общего и среднего общего образования.

Цели и задачи изучения курса

В процессе изучения старшеклассниками курса «Обществознание» реализуется основная цель школьного обществоведческого образования — формирование у обучающихся социальной картины мира и способности к социальному познанию как основы гражданской идентичности социально ориентированной личности.

Задачи изучения обществознания в средней школе на базовом уровне состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах деятельности человека и общества, о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для социально позитивного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать информацию из разнообразных источников, подвергать ее критическому осмыслению, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению обучающимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для социально позитивного решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально одобряемой гражданской и общественной деятельности, развития навыков продуктивных межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для осознанного выбора позитивно ценностного поведения в различных ситуациях; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- профессиональному самоопределению старшеклассников.

Важным результатом изучения курса должны стать: уважительное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества при решении общезначимых проблем; потребности в осознанном следовании социальным нормам и высокий уровень правосознания, нетерпимость к проявлениям негативного отклоняющегося поведения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» в 10–11 классах составляет второй концентр обучения предмету после основной школы.

В общей системе обучения в средней общеобразовательной школе предмет «Обществознание» является обязательным, но может изучаться на базовой или углубленном уровне.

Программа по обществознанию для среднего общего образования на базовом уровне составлена из расчета общей учебной нагрузки 136 часов за 2 года обучения: 2 часа в неделю в 10–11 классах.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» в средней школе опирается на систему обществоведческих знаний и умений, полученных в основной школе. В 10–11 классе его содержание в большей степени соотносится с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией, а также социальной философией). Такая междисциплинарная научная база предмета определяется необходимостью многоаспектного изучения общественной жизни и обуславливает интегративный характер курса обществознания в средней школе.

Изучение обществознания на этом этапе обучения призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества и мирового сообщества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав и свобод, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям. Особенностью учебного предмета «Обществознание» в 10–11 классе также является его направленность на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

Освоение курса на базовом уровне направлено, прежде всего, на применение обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнение типичных социальных ролей и рефлексию личного социального опыта.

При изучении содержания обществоведческого курса в средней школе в каждом классе необходимо устанавливать внутриспредметные связи, отражающие системный характер общества и общественных процессов, а также опираться на знания обучающихся по смежным дисциплинам, прежде всего истории, географии и ОБЖ. Кроме того, межпредметные связи позволяют включить в обучение обществознанию факты, связанные с развитием современной науки (на примере естественных наук),

литературные образы и многое другое. Математические знания применяются при решении экономических задач, а информационные умения — при выполнении презентаций, проектных и исследовательских работ, составлении алгоритмов социального поведения.

В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 10–11 классов вносит вклад в развитие универсальных учебных действий, формирует важные для всех предметов представления о способах познания мира. Главная роль обществознания среди всех учебных предметов состоит в его интегрирующем характере — оно формирует целостную картину мира на основе обобщения знаний всех учебных предметов, дает целостное представление о процессе общественного развития, о способах влияния человека на его изменение.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с социальными партнерами — деятельностью различных общественных организаций, в том числе молодежных, профориентационной деятельностью, программами дополнительного образования, организованной внеурочной жизнью школьного коллектива и спонтанным социальным опытом учеников.

Подходы к отбору содержания учебного предмета «Обществознание»

Отбор содержания для учебников и учебных пособий линии УМК был произведен на основе требований ФГОС средне-го общего образования, Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации.

В общем плане это:

- раскрытие учебного содержания на основе современных научных взглядов;
- включение в содержание курса основных понятий и теоретических положений социально-гуманитарных наук (социальной философии, социологии, социальной психологии, экономики, политологии, правоведения и др.);
- соответствие возрастным познавательным возможностям учащихся 10–11 классов, не предрасположенных к изучению предмета на углубленном уровне;
- акцент на обеспечение системно-деятельностного подхода и ориентированность на развитие универсальных учебных действий школьников на занятиях;
- реализации дифференцированного и индивидуального подходов к организации образовательного процесса;
- ориентация на применение современных, в том числе информационно-компьютерных, образовательных технологий;

- наличие системы оценивания результатов освоения курса, последовательно готовящей обучающихся к различным формам государственной итоговой аттестации по предмету, включая участие в предметных олимпиадах, написание проектных и исследовательских работ.

Специфику курса отражают основы отбора содержания, которые опираются на необходимость:

- создания максимально целостной, объективной и современной системы знаний об обществе;
- соответствия разнообразию потребностей, социальных интересов и возрастных возможностей формирующейся личности, при учете необходимости определенной полноты базовой обществоведческой подготовки выпускников средней школы;
- реализации дифференцированного и индивидуального подходов к организации образовательного процесса; раскрытия практико-ориентированного характера учебного предмета; организации обучения типичным социальным практикам современного человека;
- включения актуального материала о современном российском обществе, целях и тенденциях социально-экономического развития России, ее роли в современном мире, с учетом особенностей регионального развития;
- развития позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- использования воспитательной ценности обществоведческого содержания, широкие возможности для успешной социализации обучающихся, их профессиональной ориентации в профессиях, связанных с получением социально-гуманитарного образования;
- обеспечения единства учебной и иной позитивной социальной деятельности.

Методические основы преподавания курса

Достижение целей и задач учебного курса «Обществознание» обеспечивается в УМК на основе организации использования разнообразных форм, методов и средств обучения, в единстве организации учебной и внеучебной деятельности школьников. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы старшекласников. Обучающимся предлагаются задания, направленные на реконструкцию и анализ типичных социальных

ситуаций, анализ различной социальной информации, выполнение социальных проектов и исследований, подготовку сообщений и написание эссе, рассмотрение практических ситуаций с применением обществоведческих знаний и др. Данная деятельность раскрывает практический потенциал обществоведческого курса, способствует формированию правовой и политической культуры школьников, формированию финансовой грамотности.

Реализация системно-деятельностного подхода достигается в данном УМК следующим образом: через систему рубрик, отражающих требования к результатам обучения учащихся; памяток, отражающих поэтапное усложнение форм учебной деятельности и степень ее самостоятельности; уроков-практикумов, направленных на применение полученных теоретических знаний к решению типичных жизненных задач. Уроки-практикумы эффективно реализуют различные формы обучения — деловые и ролевые игры, тренинги, дебаты, лабораторные работы, анализ типичных жизненных ситуаций, семинары, конференции, встречи, экскурсии, мини-исследования.

Целостность социальной картины мира достигается за счет регулярного установления перед изучением каждой темы внутрисубъектных преемственных связей с курсом обществознания основной школы, чтобы очередной центр изучения курса был не повторением, а приращением к предыдущему и это явно осознавалось учениками. Так же организована реализация разносторонних межпредметных связей и связь с имеющимся личным социальным опытом учащихся. Последнее позволяет усилить внутреннюю мотивацию к изучению предмета, его более глубокое усвоение. Обмен учащимися своим социальным опытом позволяет им лучше узнать друг друга, расширить собственные представления о многообразии социальной действительности.

Общественные явления рассматриваются не только в их современном состоянии, но и в развитии, они представлены как разносторонние и часто противоречивые. Несмотря на базовый уровень обучения, часто приводятся различные мнения ученых по той или иной социальной проблеме, что служит развитию у учащихся понимания особенностей социальной действительности и социального познания мира.

Особым образом организована работа с главной единицей предметного содержания обществоведческого курса — понятиями. Учащиеся не только знакомятся с ними и усваивают их, но и учатся самостоятельно формулировать определения.

Творческие способности школьников развиваются как за счет выполнения отдельных художественно-творческих заданий, так и путем системной организации работы по написанию обществоведческих эссе, выполнению социальных исследований.

На основе использования иллюстративного ряда у учащихся формируются наглядные представления о многочисленных социальных объектах. Организация работы с разными видами изобразительной наглядности (фотографиями, карикатурами, символами, репродукциями картин и др.) формирует умение

извлекать социальную информацию из различных источников, переводить ее из одних форм в другие. Обилие условно-графической наглядности позволяет емко изложить и систематизировать теоретический материал. На данной ступени обучения школьники учатся самостоятельно составлять кластеры по объемным темам обществоведческого курса, что не только систематизирует знания и способствует их лучшему усвоению, но эффективно развивает логическое мышление.

Специальная организация работы со статистикой, представленной в различных формах, реализует межпредметные связи с географией, дает представление о динамике социальных процессов, знакомит с методами социального познания, учит эффективно использовать данный источник социальной информации, создает актуальную объективную картину состояния различных аспектов современного общественного развития.

Важнейшим социальным умением современного человека является критика социальной информации, борьба с различными способами манипулирования сознанием, владение основами социальной безопасности. На формирование этих умений направлена специально организованная работа с различными источниками социальной информации.

Развитие коммуникативных способностей, навыков конструктивного учебного и социального взаимодействия достигается путем организации парной, групповой и коллективной учебной деятельности, включая проектную. Особое внимание уделяется формированию опыта ведения конструктивной дискуссии, аргументации собственной позиции по актуальным проблемам социальной жизни.

Дифференциация и индивидуализация обучения могут быть достигнуты за счет выбора различных вариативных заданий из множества заданий повышенной сложности, выбора учителем некоторых нетрадиционных форм урока, предложенных авторами. Работа предполагает дистанционный контакт с учителем и

одноклассниками при предварительной подготовке к урокам-практикумам, написании проектных и исследовательских работ, интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Полнота реализации системно-деятельностного подхода достигается путем использования всей совокупности компонентов УМК.

Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные):

Личностные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

- 1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по обществознанию:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции

других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне в 11 классе обучающийся

будет знать об:

основных политических и правовых институтах; тенденциях их развития; механизмах правового регулирования общественных отношений, многовариантности и противоречивости общественного развития, особенностях общественного развития в XXI в.;

научится:

- 1) *раскрывать смысл понятий:*

- политическая система общества; государство; политическая культура; политическое поведение; политическое участие; политические партии; политическая элита; политическое лидерство; избирательная система; избирательная кампания; политический процесс;
 - право; закон; правоотношения; правомерное поведение; правонарушение; юридическая ответственность; гражданство; правоохранительные органы; местное самоуправление; государственное управление; государственная служба; государственный служащий; административное правонарушение; преступление; имущественные права; наследование; неимущественные права; брак; трудовой договор; судопроизводство;
 - общественное развитие; глобализация;
- 2) *характеризовать социальные объекты и явления, выделяя их существенные признаки, структурные элементы, этапы развития, виды, формы, уровни, функции, конкретные проявления и т. п.*
- политическая деятельность, политические отношения, политическая система общества; роль средств массовой информации в политической жизни общества; функции государства; политическое поведение; формы политического протеста; причины и опасность абсентеизма; роль политической идеологии в обществе; основные идейно-политические течения современности; особенности политического процесса в современной России;
 - современное демократическое социальное правовое государство; право в системе социальных норм; законодательный процесс; систему российского права; особенности правового статуса несовершеннолетних; реализацию права; акты применения права; основы конституционного строя Российской Федерации; демократию, федерализм, разделение властей в Российской Федерации; национальное и международное право; право на благоприятную окружающую среду; гражданство Российской Федерации; способы международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени; систему органов государственной власти в Российской Федерации; статус и полномочия Президента Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации; структуру судебной системы Российской Федерации, конституционные принципы правосудия; систему правоохранительных органов Российской Федерации; функции местного самоуправления в Российской Федерации; опасность коррупции, антикоррупционную политику государства; основные принципы уголовного права; особенности уголовной

ответственности несовершеннолетних; направления государственной политики РФ в сфере противодействия экстремизму; правовую базу противодействия терроризму в Российской Федерации; гражданские правоотношения; право собственности; основания приобретения права собственности; способы защиты имущественных и неимущественных прав; занятость и трудоустройство; порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора; правовые основы социальной защиты и социального обеспечения; порядок и условия заключения и расторжения брака; правовое регулирование отношений супругов; права и обязанности родителей и детей; основные принципы гражданского процесса; судебное производство по делам об административных правонарушениях; уголовный процесс, его стадии; конституционное судопроизводство; порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования; порядок оказания платных образовательных услуг.

- эволюцию и революцию как формы социальных изменений; основные направления общественного развития; многовариантность и противоречивость общественного развития; основные направления глобализации; последствия глобализации; обществу и угрозы и вызовы XXI века; социальные последствия технического прогресса;
 - особенности профессиональной деятельности политолога, юриста;
 - закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности;
- 3) *конкретизировать примерами* из социальной жизни и личного социального опыта изученные теоретические положения и понятия политологии, правоведения; использовать ключевые понятия и теоретические положения политологии, правоведения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- 4) *объяснять причинно-следственные и функциональные связи* изученных социальных объектов (включая современные итоги развития, взаимодействия и взаимосвязи общества и природы, человека и общества, общества и культуры, основных социальных институтов, политики и права);
- 5) *классифицировать по разным основаниям и определять основания классификации:* политические отношения; политические системы общества; политические институты; формы государств; функции государства; формы политического участия; основные идейно-политические течения современности; политические партии; партийные системы; общественно-политические движения; типы

лидерства; избирательные системы; источники права; нормативные правовые акты; субъекты правоотношений; права

и свободы человека и гражданина; права и обязанности налогоплательщиков; правонарушения, юридическую ответственность; правоохранительные органы; субъекты гражданского права; организационно-правовые формы юридических лиц; основания приобретения права собственности; судопроизводство; социальные изменения; основные направления общественного развития; основные направления глобализации;

- 6) *осуществлять поиск социальной информации* по заданной теме из различных неадаптированных источников (материалов СМИ, правовых, научно-популярных, научных, философских, публицистических, рекламных, художественных и др. текстов, статистических материалов, аудиовизуальных источников и т. п.);
- 7) *работать с социальной информацией*: анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критиковать информацию из неадаптированных источников; переводить информацию из любой од-ной знаковой системы в любую другую; выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 8) *применять социально-гуманитарные знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам правоотношений, современной политической жизни, разнообразным проявлениям развития общества в XXI в.;
- 9) *отбирать и использовать наглядную социальную информацию* в соответствии с учебными и практическими целями;
- 10) *проводить атрибуцию* источника политической и правовой информации;
- 11) *критически оценивать* полученную извне социальную информацию;
- 12) *анализировать статистические данные* — делать из них выводы и объяснять их, опираясь на знания обществоведческого курса и собственный социальный кругозор;
- 13) *сопоставлять информацию* двух и более текстовых источников социальной информации, анализировать и сравнивать их, делать выводы; оценивать аргументацию авторов, осуществлять выбор аргументации;

- 14) *соотносить и сравнивать* социальные объекты, в том числе однородные современные явления политической жизни разных народов и стран;
- 15) *делать обоснованные предположения* о возможных причинах (предпосылках) и последствиях политических событий, явлений, процессов современной общественной жизни;
- 16) *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные ценностно позитивные суждения и аргументы по проблемам политики и права, современного этапа общественного развития, места Рос-сии в глобальном мире;
- 17) *оценивать* поведение людей и собственное поведение с точки зрения правовых норм и экономической рациональности; соотносить различные требования к поведению человека в современном мире, осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- 18) *готовить устное выступление*, творческую работу по политической и правовой проблематике, актуальным вопросам современного общественного развития (составлять простой, сложный и тезисный план, осуществлять подбор источников, фактического материала, визуального ряда, готовить презентации, отличать факты от мнений, критиковать источник и т. п.);
- 19) *использовать полученные знания в практической деятельности* и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей: гражданина, выпускника, семьянина, работника, потребителя, собственника, пользователя социальных сетей, члена коллектива и других; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- 20) *самостоятельно составлять отдельные виды правовых документов* (заявления, обращения, доверенности, договора, и т. п.), необходимые в социальной практике гражданина;
- 21) *осуществлять конструктивное взаимодействие* людей с разными убеждениями, культурными ценностями; национальной, этнической и религиозной принадлежностью на основе уважения культуры и традиций народов России, ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, диалога культур.

Формы и виды учебной деятельности

- конспектирование
- групповая работа
- творческие задания
- самостоятельная работа
- составление конспекта, рецензии, реферата
- исследование
- взаимопроверка, самопроверка
- тестирование

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой (работа с текстом):

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности(наблюдение за различными объектами):

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

Методы обучения:

- Источник получения знаний: наглядные, словесные, практические.
- Характер познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично- поисковый, исследовательский.
- Активные методы обучения: метод проблемного обучения, программированного обучения, интерактивного обучения (проекты, дискуссии, игровой метод, тренинг).

Методы и формы контроля:

Содержанием контроля в современной школе является комплексная проверка учебной деятельности учащихся, в процессе которой осуществляется усвоение содержания общего среднего образования: формируются знания, обще учебные и предметные умения и навыки, развиваются творческие способности, оценочные суждения.

Виды контроля

- Видами контроля есть предварительный, текущий, тематический и итоговый.
- Предварительный контроль проводится перед изучением нового курса или нового раздела курса с целью определения знаний учащихся материала предыдущего учебного года, полугодия.
- Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы.
- Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела программы.
- Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти и учебного года.

Методы контроля

- ежедневное наблюдение, устный опрос, письменный контроль знаний и умений, практическая проверка, тестовый контроль

Формы контроля

фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль.

Содержание курса

11 класс

Тема 1. Политика (23 ч)

Политика. Власть. Политическая и государственная власть. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. Политика и мораль, политика и экономика, политика и право.

Политика и политическая деятельность. Политические отношения.

Политическая система, ее структура, *принципы действия, виды и функции.*

Политические институты. Государство как основной политический институт.

Государство и государственная власть, государственный суверенитет. Функции и органы государства. Монархические и республиканские, унитарные и федеративные, демократические, авторитарные и *тоталитарные* государства. *Проблемы современной демократии.* Современное демократическое социальное правовое государство.

Сущность, виды и функции средств массовой информации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Способы манипулирования массовым сознанием.*

Политическая культура: ее сущность, структура, виды, уровни и функции. Человек в политической жизни. *Политическая социализация.* Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология. *Политическая активность, политическая роль.* Политическое поведение. Политическое участие и его виды. Формы политического протеста. Абсентеизм, его причины и опасность. *Гражданское общество.* Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическое лидерство: *его признаки и функции. Типология и стили лидерства. Политическая элита: сущность, виды, смена, функции. Современные теории политического лидерства и элит.*

Политический процесс: *структура, стадии, виды, режимы функционирования. Особенности политического процесса в современной России.*

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право и избирательная кампания.

Особенности профессиональной деятельности политика.

Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений (38 ч)

Право в системе социальных норм. Право и справедливость, естественное право и естественные права человека. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс. Система российского права.

Правоотношения, их субъекты. *Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правомерное поведение, применение права.*

Правонарушение: *признаки, виды, состав. Юридическая ответственность и ее виды. Обстоятельства, при которых юридическая ответственность не наступает.*

Правосознание и правовая культура личности. Правовой нигилизм. Правовая культура российского общества и пути ее повышения.

Конституция Российской Федерации: ее принятие, структура, особенности. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Демократия, федерализм, разделение властей в Российской Федерации. Национальное и международное право. *Федеративное устройство, деление на федеральные округа, местное самоуправление.*

Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации, ее структура, конституционные принципы правосудия.

Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и государственный служащий. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.

Гражданство Российской Федерации. *Права и свободы человека и гражданина. Правовое государство.* Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. *Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.*

Право на благоприятную окружающую среду и *способы его защиты.* Экологическое правонарушение.

Права граждан на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение- в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Права и обязанности налогоплательщиков. *Налоговые льготы. Налоговые службы. Налоговое право. Налоговый кодекс. Наказания за уклонение от уплаты налогов.*

Экологическое законодательство. *Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.*

Воинская обязанность. Этапы реализации воинской обязанности. Отсрочка и освобождение от призыва. Альтернативная гражданская служба.

Защита конституционных прав граждан. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Семейное право: *сущность и источники.* Порядок и условия заключения и прекращения брака. *Брачный договор.* Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Отношения, регулируемые трудовым правом. *Принципы и источники трудового права.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Особенности организации труда несовершеннолетних. Трудовые споры и способы их разрешения. Профсоюзы и их права. Коллективный трудовой договор.* Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения трудящихся. *Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрения и наказания в сфере трудового права.*

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности и иные вещные права. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя, деловая репутация, изображение гражданина. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. *Этапы и особенности гражданского судопроизводства.*

Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. *Особенности административного судопроизводства.*

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму. Правовая основа, принципы и организационные механизмы противодействия терроризму в Российской Федерации. Уголовная и административная ответственность за совершение преступлений и правонарушений экстремистского и террористического характера. Деятельность институтов гражданского общества в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Тема 3. Современное общество (6 ч)

Социальные изменения и общественное развитие. Эволюция и революция как формы социальных изменений. Основные направления общественного развития: прогресс, регресс.

Многовариантность и противоречивость общественного развития. *Типология обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.*

Глобализация и вызовы XXI века. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Социальные последствия технического прогресса. *Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.*

Россия в современном глобальном мире. Современные тенденции и перспективы развития России. Закономерности общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности.

Тематическое планирование 11 класс

№	Название	Количество часов
	Введение	1
1	Политика	23
2	Правовое регулирование общественных отношений	38
3	Современное общество	6

Поурочное планирование 11 класс

№ урока	Количество часов	Домашнее задание	Тема
1			Введение (1 ч)
Тема 1. Политика (23 ч)			
2	1	§1	Политика и власть
3	1	§2	Политика как сфера общественной жизни и деятельности
4	1	§3	Политическая система общества
5–6	2	§4–5	Государства современного мира
7	1	§6	СМИ как четвертая ветвь власти
8	1		Урок-практикум. Учимся читать политические СМИ
9	1	§7	Политическая культура
10	1		Урок-практикум. Наша политическая культура
11	1	§8	Политическая идеология
12	1	§9	Политическое участие
13	1		Урок- практикум. Участвуем в общественной жизни
14–15	2	§10–11	Политические партии и движения
16	1	§12	Политическое лидерство

17	1	§13	Политическая элита
18	1		*Урок-практикум. Теории политического лидерства и элит
19	1	§14	Политический процесс
20	1	§15	Избирательные системы и избирательная кампания в РФ
21	1		Урок-практикум. Политические партии и избирательные системы.
22	1	§16	Профессия политолога
23	1		Итоговый урок-практикум. Актуальные проблемы политического развития общества
24	1		Проверочная работа по теме 1
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений (38ч)			
25	1	§17	Право в системе социальных норм
26–27	2	§18–19	Правовая норма. Источники и система права
28	1	§20	Правоотношения
29	1	§21	Правонарушения и юридическая ответственность
30	1	§22	Правосознание и правовая культура

31	1	§23	Особенности Конституции РФ
32	1	§24	Федеративное устройство
33–34	1	§25–26	Органы власти в РФ
35	1	§27	Государственное управление в РФ
36–37	1	§28–29	Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ
38	1		Промежуточная проверочная работа по пройденному материалу
39	1	§30	Право на благоприятную окружающую среду
40	1		Урок-практикум. Право граждан РФ на образование
41	1	§31	Права и обязанности налогоплательщика
42	1	§32	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба
43	1		*Урок-практикум. Защита конституционных прав граждан
44	1	§33	Международная защита прав человека
45	1	§34	Семейное право и основные вопросы брака
46	1		*Урок-практикум. Заключение брака
47	1		*Урок-практикум. Семейные правоотношения
48	1	§35	Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека

49	1	§36	Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка
50	1		Урок-практикум. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовые правоотношения
51	1	§37	Гражданское право: имущественные отношения
52	1	§38	Гражданское право: неимущественные отношения
53	1	§39	Гражданские споры и их разрешение
54	1		Урок-практикум. Гражданские правоотношения
55	1	§40	Административное право
56	1	§41	Уголовное право
57	1	§42	Уголовный процесс
58	1		*Урок-практикум. Применение норм уголовного права
59	1	§43	Борьба государства с экстремизмом и терроризмом
60	1		Урок-практикум. Процессуальное право в Российской Федерации
61	1	§44	Профессия юриста
62	1		Проверочная работа по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»
Тема 3. Современное общество (6 ч)			
63	1	§45-46	Общественное изменение и развитие
64	1	§47	Глобализация и вызовы XXI в.
65	1	§48	Урок-практикум. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу

66	1		Россия и мир. Особенности современного развития
67	1		Повторительно-обобщающий урок-практикум. Социальное развитие современной России, мира и Уральского региона .
68	1		Итоговая контрольная работа

Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обучение обществознанию в современной школе предъявляет новые требования к его материально-техническому обеспечению, которое должно включать следующие типы средств обучения:

- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, таких как:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - компьютер;
 - мультимедиапроектор;
 - интерактивная доска;
 - множительная техника (МФУ);
 - коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
 - выход в Интернет;
- комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, карты, плакаты, портреты) по всем разделам школьного курса обществознания;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

Данные средства обучения должны быть сосредоточены в одном учебном кабинете, в котором проходят уроки, осуществляются внеклассные и внеурочные занятия, воспита-

тельная работа с учащимися. Кабинет обществознания является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Литература для учителя

1. Аттестация учителей истории и обществознания: Методические рекомендации / авт.-сост. В. В. Семёнов; под общ. ред. Л. Я. Олиференко. — М., 2005.

2. Боголюбов Л. Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. — М.; СПб., 2013.

3. Боголюбов Л. Н. О перспективах развития обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 5. — С. 12—18.

4. Ефремова Н. Ф. Формирование и оценивание компетенции в образовании. — Ростов н/Д, 2010.

5. Женина Л. В. Межпредметность, надпредметность, метапредметность как проявление интегративных процессов в образовании // Пермский педагогический журнал. — 2011. — №2.— С.11.

6. Казанская В. Г. Подросток: социальная адаптация: книга для психологов, педагогов и родителей. — СПб., 2011.

7. Кара-Мурза С. Г. Кризисное обществоведение: часть первая: курс лекций. — М., 2011.

8. Лазебникова А. Ю. Влияние требований и стандартизированных форм единого экзамена на изучение обществознания в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — № 10. — С. 27—32; 2014. — № 1. — С. 13—21.

9. Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. — М., 2000.

10. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Образовательные стандарты начала 2000-х гг.: от чего и к чему переходит школа // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 6. — С. 28—37.

11. Муштавинская —И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. — СПб., 2014.

12. Общая методика преподавания обществознания в школе / под. ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2008.

13. *Общественные науки в школе и в жизни: методический навигатор: методический сборник. ВШЭ.* — СПб., 2015.
14. *Обществознание. 6—11 классы: проектная деятельность учащихся // авт.-сост. О. А. Северина.* Волгоград, 2011.
15. *Протасова И. А. Школьное историко-общество-ведческое образование в России. XVIII—XX вв.* — Екатеринбург, 2002.
16. *Ромашина Н. Ф. Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию (классные часы, проекты, диспуты, игры, тесты, викторины, литературно-музыкальные композиции, олимпиада по международному гуманитарному праву).* 5—10 классы. — М., 2008.
17. *Рутковская Е. Л. Обзоры моделей и структуры содержания общего образования отдельных стран: Германия // Модели и структуры содержания общего среднего образования: отечественный и зарубежный опыт / под ред. М. В. Рыжакова, А. А. Журина.* — М.; СПб., 2012.
18. *Рутковская Е. Л. Отражение практико-ориентированной направленности требований к знаниям и умениям выпускников в контрольных измерительных материалах по обществознанию // Федеральный институт педагогических измерений: сб. статей / под ред. А. Г. Ершова, Г. С. Ковалевой.* — М., 2007.
19. *Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.* — М., 2006.
20. *Соболева О. Б. Использование личного социального опыта учащихся при изучении обществоведения // Преподавание истории и обществознания в школе.* . — 2004. — № 10.
21. *Соболева О. Б., Кузин Д. В. и др. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата.* — М., 2017.
22. *Соболева О. Б. Проблема педагогических рисков в современном обучении обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе.* — 2005. — № 6.
23. *Соболева О. Б. Реализация нового ФГОС основного общего образования средствами современного учебника «Обществознание. 5 класс» издательского центра «Вентана-Граф» // Преподавание истории в школе.* — 2013. — № 3. — С. — 68—72.
24. *Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова и др.* — СПб., 2014.
25. *Турик Л. А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология.* Ростов н/Д, 2012.

26. Учебник фиксированного формата: концепция создания и материалы к разработке / О. В. Акулова, В. В. Барабанов, Е. В. Баранова и др.; под ред. Г. А. Бордовского. — СПб., 2008.

27. Учебно-исследовательская деятельность школьников в области общественных наук общественных наук: методический сборник. — СПб., 2015.

28. Учебно-методический комплекс по обществознанию / Л. Н. Боголюбов // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2006. — № 4. — С. 22—28.

29. Французова О. А. Классический школьный учебник в современной информационно-компьютерной среде: опыт Германии // Преподавание истории и обществознания в школе. — № 4. — 2014. — С. 67—72.

30. Хуторской А. В. Системно-деятельностный подход в обучении. — М., 2012.

31. Чернов А. И., Морозов А. Ю., Пучков П. А., Абдулаев Э. Н. Компьютер на уроках истории и обществознания: пособие для учителя. — М., 2009.

Литература для учащихся

1. Административная ответственность: вопросы теории и практики / Н. Ю. Хаманева. — М.: ИГП РАН, 2005.

2. Антокольская М. В. Семейное право. — М., 1999.

3. Балакина А. П. Основы налоговой грамотности: 10—11 кл. — М., 2003.

4. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: 11 кл.: контрольные и проверочные работы. — М., 2002.

5. Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание: полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. — М., 2013.

6. Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. — М., 2013.

7. Белов С. А., Гревцов Ю. И., Гриценко Е. В. и др. Обществознание: учебный курс для поступающих в вузы. — СПб., 2009.

8. Бирюков Н. М., Сергеев В. М. Становление институтов представительной власти в современной России. — М., 2004.

9. Бойцов А. И. Преступления против собственности. — СПб., 2002.

10. Волкова А. В. Публичные ценности и система государственного управления в России. — СПб., 2013.
11. Голосов Г. В., Мелешкина Е. Ю. Политические партии и выборы: учебное пособие. — СПб., 2001.
12. Государство, бизнес, общество: теории и российские реалии / под ред. Л. Е. Ильичевой. — М., 2012.
13. Гражданское право: учебник: в 3 т. / под ред. А. П. Сергеева. — М., 2010.
14. Гречко П. К. Обществознание для поступающих в ву-зы. — М., 2005.
15. Зайцев А. В. Диалогика гражданского общества. — Кострома, 2013.
16. Ильин А. В., Морозова С. А. Из истории права: 10— 11 класс. — СПб., 2001.
17. Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы права. — М., 2005.
18. Кладков А., Суспицына Т. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений // Уголовное право. — 2003. — № 3.
19. Клименко А. В., Румынина В. В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2007.
20. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части второй / под ред. Т. Е. Абовой, А. Ю. Кабалкина. — М., 2004.
21. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / под ред. П. В. Крашенинникова, П. И. Седугина. — М., 2001.
22. Королёва Г. Э. Экономика: 10—11 кл.: практикум для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. — М., 2012.
23. Королёва Г. Э., Бурмистрова Т. В. Экономика: 10—11 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. — М., 2009.
24. Коэн Д., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория / под общ. ред. И. И. Мюрберг. — М., 2003.
25. Кругликов Л. Л. Практикум по уголовному праву. — М., 2005.
26. Куров С. В. Образование и гражданское право. — М., 2004.
27. Макиавелли Н. Государь. — М., 2010.
28. Матвеева Т. Ю., Никулина И. Н. Основы экономической теории. — М., 2003.

29. *Михеева Л. Ю.* Опекa и попечительство. Правовое регулирование. — М., 2002.
30. *Нерсисянц В. С.* Общая теория права и государства. — М., 2004.
31. *Нечаева А. М.* Семейное право: курс лекций. — М., 2000.
32. *Оболонский А. В.* Мораль и право в политике и управлении // *Общественные науки и современность.* — 2007. — № 1.
33. Основы потребительских знаний: учебник для старших классов общеобразовательных учреждений / *И. Виноградова, Р. Кокорев, М. Колосова* и др.; под общ. ред. *П. Крючковой.* — М., 2000.
34. Основы экономической теории / под ред. *С. И. Иванова.* — М., 2007.
35. *Павроз А. В.* Бюрократия: экономический анализ деятельности и логика современных административных реформ // *Политэкс.* — 2009. — Т. 5. — № 2.
36. *Поляков А. В., Тимошина Е. В.* Общая теория права: учебник. — СПб., 2005.
37. *Салыгин Е. Н.* Основы правоведения. — М., 2004.
38. Словарь по обществознанию: пособие для абитуриентов вузов / под ред. *Ю. Ю. Петрунина.* — М., 2005.
39. *Сунгуров А. Ю.* Гражданское общество и его развитие в России: учебное пособие. — СПб., 2008.
40. *Сунгуров А. Ю.* Права человека как предмет политической науки и как междисциплинарная концепция // *Полис.* — 2010. — № 6.
41. *Суслов Е. В.* Политические конфликты в демократических государствах. — Йошкар-Ола, 2012.
42. *Тарусина Н. Н.* Семейное право. — М., 2001.
43. *Тишков В. А.* Российский народ. — М., 2010.
44. *Фергюсон А.* Опыт истории гражданского общества. — М., 2000.
45. *Хасбулатов Р. И.* Экономика: 10 кл.: профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2012.
46. *Хасбулатов Р. И.* Экономика: 11 кл.: профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2012.
47. Экономика: учебник для школ гуманитарного профиля: 10—11 кл. / под ред. *А. Я. Линькова.* — М., 2006.

48. Экономический словарь / Е. Г. Багудина; отв. ред. А. И. Архипов. — М., 2009.
49. Юридическая энциклопедия. — М., 2005.

Интернет-ресурсы

1. «Вопросы экономики» — <http://www.vopreco.ru>
2. «Жёлтые страницы России», данные о предприятиях — <http://www.yellowpages.rin.ru>
3. «Коммерсантъ. Деньги» — <http://www.kommersant.ru/money>
4. «Коммерсантъ» — <http://www.kommersant.ru>
5. «Российская газета» — <http://www.rg.ru/>
6. «Эко» — <http://www.ecotrends.ru>
7. «Экономика и жизнь» — <http://www.akdi.ru>
8. «Эксперт» — <http://www.expert.ru>
9. Банк России — <http://www.cbr.ru>
10. Библиотека экономической и деловой литературы — <http://www.aup.ru/library/>
11. Всероссийский центр изучения общественного мнения — <http://www.wciom.ru>
12. Государственная Дума: официальный сайт — <http://www.duma.gov.ru>
13. Грани.Ру: Политика — <http://www.grani.ru/politics>
14. Журнал «Космополис» — <http://www.rami.ru/cosmopolis>
15. Журнал «Полис (Политические исследования)» — www.politstudies.ru
16. Интерфакс — информационное агентство, раздел «Экономика и финансы» — <http://www.interfax.ru>
17. Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>
18. ИТАР-ТАСС — лента деловых новостей — <http://www.itar-tass.com>
19. Международный центр экономического и бизнес образования — <http://www.icebe.ru>
20. Московская биржа — <http://www.moex.com>
21. Независимая газета / Политика — <http://www.ng.ru/politics>
22. Общество защиты прав потребителей — <http://www.zonprav.ru>

23. Организация Объединённых Наций — <http://www.un.org/russian>
24. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
25. Политика РИА Новости — <http://www.ria.ru/politics>
26. Политические деятели России — <http://www.nns.ru/person>
27. Политология в России — <http://www.polit.mezhdunarodnik.ru>
28. Портал уголовно-процессуального права — <http://sergeinasonov.narod.ru>
29. Права человека в России — <http://www.hro.org>
30. Правовые базы данных СПС «КонсультантПлюс» — <http://base.consultant.ru/cons>
31. Президент России — гражданам школьного возраста — <http://www.uznau-prezidenta.ru>
32. Президент России: официальный сайт — <http://www.president.kremlin.ru>
33. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России — <http://www.ifapcom.ru>
34. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России — <http://www.ifapcom.ru>
35. Российская Ассоциация политической науки — <http://www.rapn.ru>
36. Россия и Всемирная торговая организация — www.wto.ru
37. Сбербанк России — <http://www.sberbank.ru>
38. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ — <http://www.smi.ru>
39. Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://socionet.ru>
40. Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://socionet.ru>
41. Справочные материалы Национальной службы новостей — www.nns.ru/library.html
42. Торгово-промышленная палата РФ — <http://www.tpprf.ru>
43. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт — <http://ombudsman.gov.ru>
44. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация — <http://www.gks.ru>

45. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент) — <http://www.fips.ru>

46. Федеральная служба по труду и занятости РФ — www.rostrud.info

47. Центр политической конъюнктуры — <http://www.ancentr.ru>

48. Юридическая Россия — образовательный правовой портал — <http://www.law.edu.ru>

49. Юридический портал — <http://interlaw.dax.ru>

