

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Печеркинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ ПГО «Печеркинская СОШ»
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю Директор
МБОУ ПГО «Печеркинская СОШ»
_____И.В.Печеркина
Приказ № 48/2-ОД от 31.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 5 класса

1 вариант

Составитель
Скакунова Марина Николаевна

С.Печеркино, 2023

Математика Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» в 5-9 классах разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
- Рабочей программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 59 классы. Математика /Т.В. Алышева – М., «Просвещение», 2029.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Просвещение», 2010г.
- С учетом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей – инвалидов. □ В соответствии с учебным планом ОУ.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- Формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальными возможностями;
- Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

В процессе обучения математике реализуются современные подходы формирования у обучающихся математических знаний и умений. В основе этих подходов лежит принцип коррекционно - развивающей направленности обучения. Система изложения учебного материала представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями с учетом тех трудностей, которые могут испытывать учащиеся с интеллектуальными нарушениями.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы. В целях реализации деятельностного подхода при изучении математики процесс обучения строится на основе широкого использования предметно – практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а так же технологий деятельностного типа.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание учебного материала по математике ориентировано на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): достаточный и минимальный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) общеобразовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
5 класс	4	34	136

Содержание учебного предмета «Математика»

5 класс

Содержание обучения математике в 5 классе представлено в рабочей программе разделами «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал». Указанная структуризация курса математики для 5 класса соответствует структуре программы по математике для 5-9 классов, содержащейся в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного.

За период обучения в 5 классе обучающиеся познакомятся:

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления (\approx).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы - грамм (1 г), центнер – (1 ц), тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; обмен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365 (366) сут.

Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 , 400×2 , 420×2 , $4 : 2$, $400 : 2$, $460 : 2$, $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 , 243×2 , $48 : 2$, $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами

(мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55 см +16 см, 55 см -16 см, 55 см +45 см, 55 см -45 см, 1 м – 45 см, 8 м 55 см + 3 м 16 см, 8 м 55 см - 3 м 16 см, 8 м 55 см + 16 см, 8 м 55 см - 16 см, 8 м 55 см + 3 м, 8 м 55 см - 3 м, 8 м + 16 см, 8 м - 16 см, 8 м + 3 м 16 см, 8 м - 3 м 16 см).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

5 класс

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математике и при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь однокласснику в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

(Основные требования к умениям учащихся)

5 класс

У обучающихся будут сформированы:

Минимальный уровень:

Нумерация

- Знание числового ряда 1- 1 000 в прямом порядке;
- Умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- Счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- Определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- Умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах

1 000; Единицы измерения и их соотношения

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; Арифметические действия

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислении таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях); Дроби
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать; Арифметические задачи
- выполнение решения простых арифметических задач на сравнение чисел с вопросами «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия; Геометрический материал
- различие видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень: Нумерация

- знание числового ряда 1- 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получать трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII.

Единицы измерения и их соотношения

- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; • выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); Арифметические действия

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком; □ выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

Дроби

- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби. Арифметические задачи
- выполнение решения простых арифметических задач на сравнение чисел с вопросами «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,

вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

Геометрический материал

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга, их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

№ п/п	Базовые учебные действия	Содержание (разделы программы)
Личностные учебные действия		
1	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Все разделы программы
2	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
Коммуникативные учебные действия		
1	Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Все разделы программы
2	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
3	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	
Регулятивные учебные действия		
1	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.	Все разделы программы

Формирование базовых учебных действий

5-9 классы

2	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.
3	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

4	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
5	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные учебные действия		
1	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Все разделы программы
2	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
3	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи и отношения между объектами и процессами.	

Контрольно-измерительные материалы

Виды контроля

Класс	Контрольные работы (тема)
5	<ul style="list-style-type: none">• Входная контрольная работа № 1 по теме «Нумерация. Повторение за 4 класс».• Контрольная работа № 2 за I четверть.• Контрольная работа № 3 по «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд».• Контрольная работа № 4 за II четверть.• Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».• Контрольная работа № 6 за III четверть.• Годовая контрольная работа № 7 за 5 класс.
	<p data-bbox="405 740 696 778">Проверочные работы</p> <ul style="list-style-type: none">• Проверочная работа по теме «Решение примеров и задач с неизвестными компонентами».• Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд».• Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби».• Проверочная работа по теме «Кратное сравнение чисел».

Перечень основных видов учебной деятельности обучающихся на уроках математики

Наименование разделов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Нумерация	<ul style="list-style-type: none">• Выполняют устные вычисления.• Располагают числа в порядке возрастания и убывания.• Используют арифметический конструктор для геометрического изображения целых чисел.• Читают многозначные числа, записывают их под диктовку.• Называют разряды и классы чисел.• Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе.• Записывают числа в разрядную таблицу.• Читают и записывают римские цифры.• Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот.• Сравнивают, читают, записывают многозначные числа.• Пользуются правилом округления чисел, округляют числа

<p>Единицы их измерения и соотношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называют приборы для измерения величин. • Называют величины и их единицы измерения. • Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин. • Сравнивают единицы измерения одной величины. • Сравнивают числа, полученные при измерении. • Определяют длину и массу предмета без приборов. • Пользуются таблицей соотношения мер. • Читают соотношение мер. • Располагают числа, полученные при измерении, в порядке возрастания и убывания. • Выражают числа, полученные при измерении, в более мелких мерах. • Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей. • Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами. • Выражают числа, полученные при измерении, десятичными дробями.
<p>Арифметические действия</p>	<p><input type="checkbox"/> Называют арифметические действия сложение, вычитание, деление и умножение, их компоненты, знаки действий.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Выполняют устные и письменные вычисления. <input type="checkbox"/> Составляют примеры на сложение, вычитание, умножение и деление. <input type="checkbox"/> Выполняют арифметические действия с многозначными числами. <input type="checkbox"/> Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления. <input type="checkbox"/> Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оценивают достоверность результата. <input type="checkbox"/> Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. <input type="checkbox"/> Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. <input type="checkbox"/> Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении. <input type="checkbox"/> Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. <input type="checkbox"/> Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. <input type="checkbox"/> Определяют порядок действий в числовых выражениях. <input type="checkbox"/> Умножают и делят целые числа на 10, 100, 1000. <input type="checkbox"/> Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления и умножения на однозначное, двузначное, трехзначное число в процессе решения примеров. <input type="checkbox"/> Производят вычисления на калькуляторе. <input type="checkbox"/> Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. <input type="checkbox"/> Находят один или несколько процентов от числа. <input type="checkbox"/> Выполняют сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
<p>Обыкновенные дроби</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создают модели дробей из полосок бумаги. <input type="checkbox"/> Читают дроби и смешанные числа, записывают их под диктовку.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Называют числитель и знаменатель дроби. <input type="checkbox"/> Записывают в виде дробей выделенные части предметов. <input type="checkbox"/> Различают правильные и неправильные дроби. <input type="checkbox"/> Выделяют дроби из ряда чисел. <input type="checkbox"/> Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями, с единицей. <input type="checkbox"/> Заменяют единицу неправильной дробью. <input type="checkbox"/> Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. <input type="checkbox"/> Называют числители, доли десятичных дробей. <input type="checkbox"/> Читают и записывают под диктовку десятичные дроби. <input type="checkbox"/> Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. <input type="checkbox"/> Сравнивают десятичные дроби. <input type="checkbox"/> Располагают десятичные дроби в порядке возрастания, убывания. <input type="checkbox"/> Называют (выделяют) самую большую, самую маленькую
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> десятичную дробь.
Арифметические задачи	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Решают простые задачи практического содержания. <input type="checkbox"/> Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в ...». <input type="checkbox"/> Планируют ход решения задачи. <input type="checkbox"/> Решают задачи на разностное и кратное сравнение чисел. <input type="checkbox"/> Решают задачи на нахождение части числа. <input type="checkbox"/> Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости: «цена», «количество», «стоимость». <input type="checkbox"/> Решают составные задачи в 3-4 арифметических действия. <input type="checkbox"/> Решают задачи на время. <input type="checkbox"/> Контролируют себя по алгоритму решения задач. <input type="checkbox"/> Составляют и пользуются алгоритмом решения задач. <input type="checkbox"/> Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, к задаче, формулируют ответ на вопрос задачи. <input type="checkbox"/> Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решают ее. <input type="checkbox"/> Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <input type="checkbox"/> Дополняют условие задачи недостающими словами. <input type="checkbox"/> Применяют правило нахождения одного или нескольких процентов от числа в решении задач.
--	--

<p>Геометрический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки. <input type="checkbox"/> Называют элементы геометрических фигур. <input type="checkbox"/> Строят геометрические фигуры по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. <input type="checkbox"/> Используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур. <input type="checkbox"/> Используют таблицу соотношения единиц измерения. <input type="checkbox"/> Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. <input type="checkbox"/> Измеряют длину предметов, находящихся вокруг, записывают с помощью чисел, полученных при измерении. <input type="checkbox"/> Называют ситуации, в которых можно встретиться с мерами длины в повседневной жизни. <input type="checkbox"/> Сравнивают геометрические фигуры по величине. <input type="checkbox"/> Решают задачи, требующие вычисления периметра. <input type="checkbox"/> Называют геометрические фигуры буквами. <input type="checkbox"/> Узнают и различают геометрические тела среди других геометрических тел. Называют их отличительные признаки.
---------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Называют элементы геометрических тел. <input type="checkbox"/> Составляют развертку геометрических тел из геометрических фигур. <p>Строят развертку геометрических тел на линованной и нелинованной бумаге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Конструируют геометрические тела из картона, предварительно начертив развертку. <input type="checkbox"/> Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму геометрических тел. <input type="checkbox"/> Вычислять площадь геометрических фигур по заданной длине сторон. <input type="checkbox"/> Определять площадь геометрических фигур с помощью палетки. <input type="checkbox"/> Решают задачи, требующие вычисления площади. <input type="checkbox"/> Рисуют геометрические тела с помощью шаблона, от руки. <input type="checkbox"/> Вычисляют объем параллелепипеда.
--	---

Учебно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		Экскурсии	Контроль
			теория	практика		
1.	Нумерация	11	11	0	0	0
2.	Единицы измерения и их соотношения	14	13	1	0	1
3.	Арифметические действия	69	62	0	0	6
4.	Обыкновенные дроби	11	10	1	0	1
5.	Арифметические задачи	15	12	0	0	3

6.	Геометрический материал	16	4	12	0	0
Итого за год		136	111	14	0	11

Календарно-тематическое планирование предмета «Математика»

5 класс

№ п/п	Тема урока
	<i>Нумерация</i>
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Нумерация чисел в пределах 100. (Повторение).
	<i>Единицы измерения и их соотношения</i>
2.	Первичный инструктаж ОТ и ТБ. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел.
	<i>Нумерация</i>
3.	Числовой ряд 1-100. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
	<i>Арифметические действия</i>
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, 1, с использованием переместительного свойства сложения.
5.	Арифметические действия с числами в пределах 100.
	<i>Геометрический материал</i>
6.	Линия, отрезок, луч. Практическая работа.
	<i>Арифметические задачи</i>
7.	Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия (сложение и вычитание).
8.	Входная контрольная работа.
9.	Работа над ошибками.
	<i>Арифметические действия</i>

10.	Нахождение неизвестного слагаемого.
	<i>Арифметические задачи</i>
11.	Нахождение неизвестного слагаемого.
	<i>Геометрический материал</i>
12.	Углы. Практическая работа.
	<i>Арифметические действия</i>
13.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.
	<i>Арифметические задачи</i>
14.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.
	<i>Арифметические действия</i>
15.	Нахождение неизвестного вычитаемого.
	<i>Арифметические задачи</i>
16.	Решение задач.
17.	Проверочная работа по теме «Решение примеров и задач с неизвестными компонентами».
	<i>Геометрический материал</i>
18.	Прямоугольник (квадрат). Практическая работа.
	<i>Арифметические действия</i>
19.	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.
20.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
21.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
22.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
	<i>Геометрический материал</i>
23.	Окружность, круг. Практическая работа.
	<i>Арифметические действия</i>

24.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
25.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.
26.	Проверочная работа теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд».
	<i>Геометрический материал</i>
27.	Периметр многоугольника.

	<i>Нумерация</i>
28.	Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен.
29.	Нумерация чисел в пределах 1 000. Класс единиц.
30.	Получение трехзначных чисел.
31.	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами
32.	Получение трехзначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые.
	<i>Арифметические действия</i>
33.	Сложение и вычитание в пределах 1000. Подготовка к контрольной работе.
34.	Контрольная работа за 1 четверть.
35.	Работа над ошибками.
	<i>Геометрический материал</i>
36.	Периметр многоугольника.
	<i>Нумерация</i>
37.	Округление чисел до десятков.
38.	Округление чисел до сотен.
39.	Римская нумерация.

	<i>Единицы измерения и их соотношения</i>
40.	Меры стоимости. Практическая работа.
41.	Меры длины.
42.	Меры массы.
	<i>Геометрический материал</i>
43.	Треугольники. Практическая работа.
	<i>Арифметические действия</i>
44.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
45.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
46.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
	<i>Геометрический материал</i>
47.	Различие треугольников по видам углов. Практическая работа.
	<i>Арифметические действия</i>
48.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
49.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
	<i>Нумерация</i>
50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.
	<i>Арифметические действия</i>
51.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.
52.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.
53.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через

	разряд.
54.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Подготовка к контрольной работе.
55.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд».
56.	Работа над ошибками.
	<i>Геометрический материал</i>
57.	Различие треугольников по длинам сторон.
	<i>Арифметические задачи</i>
58.	Разностное сравнение чисел.
59.	Разностное сравнение чисел.
60.	Разностное сравнение чисел. Подготовка к контрольной работе.
61.	Контрольная работа за II четверть.
62.	Работа над ошибками.
	<i>Арифметические действия</i>

63.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.
	<i>Геометрический материал</i>
64.	Построение треугольников. Практическая работа.
	<i>Арифметические действия</i>
65.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.
66.	Повторение изученного материала.
67.	Сложение с переходом через разряд.
68.	Сложение с переходом через разряд.
69.	Сложение с переходом через разряд.

70.	Сложение с переходом через разряд.
	<i>Геометрический материал</i>
71.	Линии в круге. Практическая работа.
	<i>Арифметические действия</i>
72.	Вычитание с переходом через разряд.
73.	Вычитание с переходом через разряд.
74.	Вычитание с переходом через разряд.
75.	Вычитание с переходом через разряд.
	<i>Геометрический материал</i>
76.	Линии в круге. Практическая работа.
	<i>Арифметические действия</i>
77.	Вычитание с переходом через разряд.
78.	Вычитание с переходом через разряд. Подготовка к контрольной работе.
79.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».
80.	Работа над ошибками.
	<i>Обыкновенные дроби</i>
81.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Практическая работа.
	<i>Арифметические задачи</i>
82.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.
	<i>Обыкновенные дроби</i>
83.	Образование дробей.

84.	Образование дробей.
85.	Сравнение дробей.
86.	Сравнение дробей.
87.	Сравнение дробей.
88.	Правильные и неправильные дроби.
89.	Правильные и неправильные дроби.
90.	Правильные и неправильные дроби.
91.	Обыкновенные дроби. Проверочная работа.
	<i>Арифметические действия</i>
92.	Умножение 10,100, и на 10, 100.
93.	Умножение 10,100, и на 10, 100.
94.	Деление на 10, 100.
95.	Деление на 10, 100.
	<i>Геометрический материал</i>
96.	Масштаб. Практическая работа.
	<i>Единицы измерения и их соотношения</i>
97.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
98.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
99.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
100.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
101.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
	<i>Геометрический материал</i>

102.	Масштаб. Практическая работа.
	<i>Единицы измерения и их соотношения</i>
103.	Меры времени. Год.
104.	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Подготовка к контрольной работе.
105.	Контрольная работа за 3 четверть.
106.	Работа над ошибками.
	<i>Арифметические действия</i>
107.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.
108.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.
109.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
110.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
111.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
112.	Проверка умножения.
113.	Проверка деления.
	<i>Геометрический материал</i>
114.	Прямоугольник (квадрат). Практическая работа. Подготовка к контрольной работе.
115.	Годовая контрольная работа.
116.	Работа над ошибками.

	<i>Арифметические действия</i>
--	--------------------------------

117.	Кратное сравнение чисел.
	<i>Арифметические задачи</i>
118.	Кратное сравнение чисел.
119.	Кратное сравнение чисел.
120.	Проверочная работа по теме «Кратное сравнение чисел».
	<i>Арифметические действия</i>
121.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
122.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
123.	Умножение трехзначного чисел на однозначное число с переходом через разряд.
124.	Умножение трехзначного чисел на однозначное число с переходом через разряд. Самостоятельная работа.
	<i>Геометрический материал</i>
125.	Куб, брус, шар.
	<i>Арифметические действия</i>
126.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
127.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
128.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
129.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Самостоятельная работа.
130.	Умножение и деление чисел в пределах 1000.

131.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Подготовка к контрольной работе.
132.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
133.	Умножение и деление чисел в пределах 1000.
	<i>Арифметические задачи</i>
134.	Разностное и кратное сравнение чисел.
	<i>Единицы измерения и их соотношения</i>
135.	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.
	<i>Обыкновенные дроби</i>
136.	Обыкновенные дроби. Инструктаж по безопасности в летний период.

Контрольные работы

5 класс.

Контрольная работа (входная)

5 класс

1 вариант

1. Решите задачу.

Для поливки овощей ребята принесли 55 вёдер воды, а для поливки цветов – на 26 вёдер меньше. Сколько вёдер воды принесли ребята для поливки?

2. Решите примеры.

$$16 + 39 \qquad 3 \cdot (75 - 68)$$

$$40 - 17 \qquad 25 + 7 \cdot 9$$

$$18 + 65 \qquad 100 - 6 \cdot 5$$

$$54 - 18 \qquad 47 + 18 : 2$$

3. Постройте отрезок АВ длиной 6 см, а отрезок КМ на 3 см длиннее.

2 вариант

1. Решите задачу.

В первом мешке 57 кг муки, а во втором на 35 кг муки больше. Сколько килограммов муки во втором мешке?

2. Решите примеры.

$$21 + 42 \qquad 23 + 45 \qquad 3 \cdot (75 - 68)$$

$$30 - 14 \qquad 60 - 24 \qquad 35 + 12 : 2$$

3. Постройте отрезок АО длиной 4 см, а отрезок КМ на 2 см длиннее.

Контрольная работа за I четверть

5 класс

1 вариант.

1. Запишите числа, в которых:

5 сотен, 4 десятка, 1 единица;

9 сотен, 2 единицы;

7 сотен, 7 десятков;

4 сотни.

2. Решите задачу.

В первой школе учатся 250 учащихся, во второй - на 30 учащихся меньше, а в третьей – на 60 учащихся больше, чем во второй школе. Сколько учащихся учатся в третьей школе?

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{ccc} 300+50 & 250-30 & 360 - 40 - 200 \\ 100 - (25+17) & 51-81 : 9 & 7 \text{ м} - 5 \text{ м} 47 \text{ см} \end{array}$$

4. Найдите неизвестное число.

$$94 - x = 45$$

5. Постройте ломанную линию ABCM из трех отрезков длиной:

4см 5 мм, 2см 5 мм, 5см.

2 вариант.

1. Запишите числа, в которых:

5 сотен 2десятка 7единиц;

4сотни;

1 сотня 2 десятка;

2. Решите задачу.

В одной фирме работают 220 служащих, а в другой на 100 человек больше. Сколько служащих работает в двух фирмах вместе?

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{cc} 200+40 & 360-40 \\ 20 + 500 + 100 & (96-48) : 8 \\ 34+(92-65) & 14\text{м} 28\text{см} + 8\text{м} 72\text{см} \end{array}$$

4. Найдите неизвестное число. $x - 24 = 46$

5. Постройте ломанную линию ABCM из трех отрезков длиной:

3см, 5см и 4 см. Вычислите ее длину.

Вычислите ее длину.

Контрольная работа за 1 полугодие

5 класс

1 вариант 2 вариант

1. Решите задачу. 1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в В цветочный магазин на 12 меньше, чем гвоздик. Сколько всего всего жильцов проживает

2. Вставьте знаки $>$, $<$, $=$. 2. Вставьте знаки $>$, $<$, $=$.

450... 302 112 ... 312 700... 700 42...32 62...78

450 ... 540 985 ... 980 654 ... 456 45...54 95...98

3. Решите примеры. 71...70 65...56

$278 + 310$ $327 - 200 + 27$

$724 - 224$ $475 - (100 + 175)$

4. Начертите квадрат ABCD, у которого 27 + 31 95 -(32 + 45)

4. длина стороны

Вычислите периметр этого квадрата. Начертите квадрат ABCD, у

Вычислите

привезли 85 гвоздик, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько роз в двух этих домах? цветов привезли в цветочный магазин?

длина стороны равна 6 см.
равна 4 см.
которого

периметр этого квадрата.

Контрольная работа за III четверть

5 класс

1 вариант

1. Разложите на сумму разрядных слагаемых: 567, 203, 990, 56, 708.

2. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса в 4 раза меньше, чем овса. Сколько килограммов проса израсходовали на корм птицам?

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{lll} 70 \cdot 5 & 110 \cdot 9 & 320 \cdot 3 \\ 360 : 6 \cdot 4 & 720 : 9 \cdot 8 & 146 + 720 : 8 \\ 901 - 270 : 9 & 480 : 6 + 50 \cdot 9 & 330 \cdot 3 - 42 \end{array}$$

4. Постройте окружность радиусом 2 см 5 мм. Постройте диаметр АВ

2 вариант.

1. Разложите числа на сумму разрядных слагаемых: 328, 950, 419, 607.

2. Решите задачу.

На ферме 140 коров, а свиной в 2 раза больше. Сколько всего животных на ферме?

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{lll} 30 \cdot 4 & 120 \cdot 3 & 420 : 7 \\ 120 \cdot 4 : 2 & 122 - 240 : 8 & 356 + 60 \cdot 3 \end{array}$$

4. Начертите окружность радиусом 3 см. Постройте радиус ОА.

Годовая контрольная работа

5 класс

I вариант 1. Напишите соседей

чисел.

..., 501, ...; ..., 300, ...; ..., 891, ...;

..., 450, ...; ..., 599, ...; ...; 999, ...;

2. Решите задачу.

В первый день почтальон разнес 115 газет, а во второй - в 5 раз больше. Сколько газет разнес почтальон за два дня?

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{ccc} 714 : 7 & 118 \cdot 5 & 697 + 208 \\ 735 - 179 & 654 : 6 + 378 & 148 \cdot 4 - 310 \end{array}$$

4. Найдите неизвестное число.

$$X - 296 = 617 \quad X + 325 = 429$$

5. Постройте при помощи циркуля разносторонний треугольник ABC со сторонами $AC = 55$ мм, $AB = 30$ мм, $BC = 45$ мм. Найдите его периметр.

II вариант

1. Напишите соседей чисел.

..., 761, ...; ..., 400, ...;

..., 879, ...; ..., 237, ...;

2. Решите задачу.

Лесники в первый день высадили 236 саженцев ели, а во второй день - в 2 раза больше. Сколько саженцев ели высадили лесники за два дня?

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{ccc} 118 * 5 & 534 : 3 & 500 - 267 \\ 289 + 109 & 912 : 2 - 367 & \end{array}$$

4. Найдите неизвестное число.

$$X - 171 = 200$$

5. Постройте при помощи циркуля равносторонний треугольник ABC со сторонами 4 см. Найдите его периметр.

