

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Пышминского городского округа  
«Печеркинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на педагогическом совете  
МБОУ ПГО «Печеркинская СОШ»  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю Директор  
МБОУ ПГО «Печеркинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ И.В.Печеркина  
Приказ № 48/2-ОД от 31.08.2023

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для обучающихся 5 класса**

**1 вариант**

Составитель  
Скакунова Марина Николаевна

С.Печеркино, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;

Русский язык в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа 5 - 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2011г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 5 класс. Просвещение, 2016г.;

Программа по русскому языку в 5 - 9 классах определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цель** - дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения. Основными задачами преподавания русского языка являются:

- *образовательная* формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;
- *коррекционно-развивающая* максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- *воспитательная* воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Принцип *коррекционной направленности* обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### Общая характеристика учебного предмета

**Русский язык** в классах с ОВЗ VIII вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### ФОРМЫ РАБОТЫ

Основными видами классных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

*В учебном плане учреждения на изучение программы по русскому языку в 5 классе выделяется классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).*

УМК- Учебник «Русский язык» 5 класс. Учебник для детей с ограниченными возможностями здоровья / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.:Просвещение, 2018.

Цели предмета: - развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитию интуиции и «чувства языка»; - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание); - овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания. В школе для детей с нарушением интеллекта в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном уровне.

Задачи предмета: - овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание); - формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; - обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов; - эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Повторение Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Звуки и буквы Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. Слово Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Части речи Части речи. Общее понятие о частях речи:

существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. 9 Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -м, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Предложение Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Связная речь Заполнение дневника учащимися Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). 10 Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класс**

**Личностными результатами изучения** письма и развитие речи является формирование следующих умений:

□ Осознание языка как основного средства человеческого общения;

□ Восприятие русского языка как явления национальной культуры;

□ Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

□ Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения письма и развития речи являются: Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). 17

Самостоятельно формулировать задание при работе с учебником и рабочей тетрадью: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД**

Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.

Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др. Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

□ Вступать в диалог на уроке и в жизни

□ Сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).

• Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

□ Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. □ Учиться выполнять различные роли при работе в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

□ Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

□ Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;

□ Проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения

□ Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике

□ Уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

□ Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

□ Анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>5 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания.</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту;</li> <li>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>- составлять предложения, устанавливая связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения;</li> <li>- делить текст на предложения;</li> <li>- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);</li> <li>- пользоваться орфографическим словарем.</li> </ul>



### Содержание учебного предмета

Название тем	Содержание тем	Проверочные	Оборудование ЦОР
Повторение (4 часа)	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации	тест	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
Звуки и буквы (15 часов)	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие.	Проверочная работа по теме	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
Слово 29 часов)	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный	тест	<a href="http://bomoonlight.ru/azbuka/">http://bomoonlight.ru/azbuka/</a>
Части речи (69 часов)	Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное	тест	<a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a>

	написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже		
Предложение (11 часов)	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных	тест	<a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a>
Повторение 8ч	Повторение изученного за год	тест	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>

## Тематическое планирование

Название тем	Кол. часов	Планируемые результаты	Реализация воспитательной работы
Повторение (4 часа)	4	Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.	Воспитательная направленность уроков русского языка: а) формирование нравственных качеств личности;
Звуки и буквы (15 часов)	15	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.	б) формирование чувства сопричастности к историческому прошлому Родины, любви к природе; в) формирование культуры общения и коммуникативных навыков ребенка;
Слово (29 часов)	29	Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правило правописания разделительного ь. Оформлять деловые бумаги.	г) физическое и психическое здоровье обучающихся и санитарно-гигиеническое воспитание школьников; д) Эстетическое воспитание школьников.
Части речи (69 часов)	69	Выделять имя существительное как часть речи. Умение определять падеж сущ-го	

		<p>Умение различать падежи по вопросам.          Изменять сущ. по числам.          Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Умение определять склонение сущ - го.          Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя.          Правила написания деловых бумаг.</p>	
Предложение (11 часов)	11	<p>Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.          Знать однородные члены предложения.          Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.          Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.</p>	
Повторение 8ч	8	<p>Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.          Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение,</p>	
Итого	136ч		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 5 класс (вариант8.1)**

№ п/п	Тема урока	Форма контроля Проверочные работы	Количество часов	ЦОР
1	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные (комбинированный)	Развитие фонематического слуха через з/б анализ слов	1	Электронное приложение к учебнику.
2	Твердые и мягкие согласные	Работа с рисунками	1	
3	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю (комбинированный)	Игра «Смягчи звук»	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
4	Согласные звонкие и глухие (комбинированный)	Развитие речи через продолжение сказки по опорным словосочетаниям	1	
5	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов (комбинированный)	Работа с тренажером	1	
6	Буквы Е, Ё, Ю, Я. В начале слова и после гласных (комбинированный)	Работа с учебником	1	
7	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения слова (комбинированный)	Составление сказки	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>

8	<b>Входная диагностика.</b> Диктант (урок контроля и коррекции знаний и умений)	Написание диктанта	1	
9	Алфавит Звуки и буквы (урок обобщения и систематизации знаний и умений)	Составить сказку по данному началу	1	
10	Предложение (комбинированный)	Работа по картинкам	1	
11	Практические упражнения в составлении и распространении предложений (комбинированный)	Составление предложений по опоре	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
12	Связь слов в предложении (комбинированный)	Работа с учебником	1	
13	Главные и второстепенные члены предложения (комбинированный)	Работа с учебником	1	
14	Различие предложений по интонации (комбинированный)	Работа с иллюстрациями	1	
15	Предложение. Составление предложений (урок обобщения и систематизации знаний)	Работа с учебником	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
16	<b>Контрольная работа №1.</b> Диктант по теме «Повторение» (урок контроля и коррекции знаний и умений)	Написание диктанта	1	
17	Анализ контрольного диктанта (урок обобщения и систематизации знаний)	Работа над ошибками	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>

18	Корень и однокоренные слова (комбинированный)	Работа с учебником	1	
19	Практические упражнения в нахождении и обозначении	Текущий	1	

	корня в словах (комбинированный)			
20	Окончание (комбинированный)	Разбор слов по составу, работа с учебником	1	
21	Сочинение по картинкам (стр. 26. Упр. 66) (урок развития речи)	Написание сочинения	1	
22	Приставка (урок активизации знаний и умений)	Выделить приставки в данных словах	1	
23	Образование слов при помощи приставок (комбинированный)	Работа с учебником	1	
24	Суффикс (комбинированный)	Работа с тренажерами	1	
25	Образование слов при помощи суффиксов (комбинированный)	Работа с учебником и с иллюстрациями	1	
26	Образование слов при помощи приставок и суффиксов (комбинированный)	Составление слов по картинкам	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
27	<b>Контрольная работа №2.</b> Диктант по теме «Состав слова» (урок контроля и коррекции знаний и умений)	Диктант	1	
28	Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений)	Работа над ошибками	1	

29	Проверяемые безударные гласные в корне слова (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний )	Работа с учебником	1	
30	Непроверяемые безударные гласные в корне слова (комбинированный)	Работа с учебником	1	
31	Правописание звонких и глухих согласных (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний )	Работа с иллюстрациями	1	
32	Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова (комбинированный)	Подбор проверочных сло	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
33	Непроизносимые согласные. Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным (комбинированный)	Работа с учебником	1	
34	Удвоенные согласные (комбинированный)	Образование слов	1	
35	Сочинение «На экскурсии» (урок развития речи)	Написание сочинения	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
36	<b>Контрольная работа № 3.</b> Диктант по теме « Правописание гласных и согласных в корне» (урок контроля и коррекции знаний и умений)	Написание диктанта	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
37	Анализ контрольного диктанта (закрепление)	Работа над ошибками	1	



38	Приставки и предлоги (комбинированный)	Образование слов по картинкам	1	
39	Правописание приставок (комбинированный)	Работа с иллюстрациями	1	
40	Буква Ъ после приставок (урок изучения нового материала)	Работа с учебником	1	
41	<b>Р.Р.Изложение</b> «Вьюга в лесу» (урок развития речи)	Написание изложения	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
42	Общее понятие о частях речи (комбинированный)	Работа с учебником	1	
43	Различие частей речи по вопросам (комбинированный)	Вопросы на карточках	1	

44	<b>Сочинение</b> «Отзыв о прочитанной книге» (урок развития речи)	Отгадывание кроссворда	1	
45	Определение частей речи (комбинированный)	Написание сочинения	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
46	<b>Контрольная работа №4.</b> Диктант по теме «Части речи» (урок развивающего контроля)	Написание диктанта	1	
47	Анализ контрольного диктанта (закрепление)	Работа над ошибками	1	
48	Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные (комбинированный)	Работа с тренажером	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
49	Определение собственных имен (комбинированный)	Работа по карточкам	1	

50	Название газет, журналов, книг, кинофильмов и др.(комбинированный)	Работа с учебником	1	
51	Деловое письмо. Адрес на конверте (урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний )	Написание письма и адреса на конверте	1	
52	Имена существительные одушевленные и неодушевленные (комбинированный)	Работа с учебником	1	
53	Число имен существительных (комбинированный)	Работа с учебником	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
54	Род имен существительных. Определение рода имен существительных (комбинированный)	Работа с картинками	1	

55	Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (Ж,Ш,Ч,Щ,) на конце (комбинированный)	Работа с учебником	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
56	Число и род имен существительных (комбинированный)	Определить род существительных по картинкам	1	
57	<b>Контрольная работа №5.</b> Диктант по теме «Род имен существительных» (урок развивающего контроля)	Написание диктанта	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
58	Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений)	Работа над ошибками	1	

59	Изменение имен существительных по падежам (урок изучения нового материала и первичного закрепления)	Работа с учебником	1	
60	Именительный падеж (комбинированный)	Определить падеж данных существительных	1	
61	Родительный падеж (комбинированный)	Работа с учебником	1	
62	Дательный падеж (комбинированный)	Развитие мышления через определение переносного значения слов	1	
63	Винительный падеж (комбинированный)	Развитие мышления через определение переносного значения слов	1	
64	Творительный падеж (комбинированный)	Развитие речи через составление предложений к иллюстрациям	1	
65	Предложный падеж (комбинированный)	Работа с карточками	1	

66	Три склонения имен существительных (урок изучения нового материала и первичного закрепления)	Работа с учебником	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
67	Первое склонение имен существительных (комбинированный)	Работа по картинкам	1	
68	Второе склонение (комбинированный)	Работа с учебником	1	
69	Третье склонение (комбинированный)	Работа с учебником	1	

70	<b>Контрольная работа №6.</b> Диктант по теме «Склонение имен существительных»  (урок контроля и коррекции знаний и умений)	Написание диктанта	1	
71	Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений)	Работа над ошибками	1	
72	Написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения в И.п. (комбинированный)	Работа с учебником	1	
73	Окончания имен существительных 1-го склонения в родительном падеже (комбинированный)	Работа по карточкам	1	
74	Окончания имен существительных 1-го склонения в дательном падеже (комбинированный)	Работа с картинками	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
75	Написание падежных окончаний существительных 1-го склонения в родительном и дательном падежах (комбинированный)	Работа с картинками	1	
76	Окончания имен существительных 1-го склонения в Винительном падеже (комбинированный)	Работа с картинками	1	
77	Окончания имен существительных 1-го склонения в творительном падеже (комбинированный)	Работа с картинками	1	

78	Окончания имен существительных 1-го склонения в предложном падеже (комбинированный)	Работа по карточкам	1	
79	Написание падежных окончаний существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах (комбинированный)	Работа с учебником	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
80	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения (комбинированный)	Отгадывание кроссворда	1	
81	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения, обозначающих имена и отчества (комбинированный)	Работа с учебником	1	
82	<b>Р.Р. Сочинение</b> по картине «Весна» (урок развития речи)	Работа с учебником	1	
83	<b>Контрольная работа №7.</b> Диктант по теме «Первое склонение имен существительных» (урок развивающего контроля)	Написание диктанта	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>

84	Анализ контрольного диктанта (рок закрепления знаний и умений)	Работа над ошибками	1	
85	Второе склонение имен существительных в единственном числе (комбинированный)	Развитие творческих возможностей через развитие выразительности	1	

86	Ударные и безударные окончания имён существительных 2го склонения (комбинированный)	Развитие мышления, речи через образование словосочетаний	1	
87	Окончания имен существительных 2-го склонения в И. п. и В.п (комбинированный)	Развитие речи через подбор прилагательных к существительным	1	
88	Окончания имен существительных 2 –го склонения в родительном падеже. (комбинированный)	Составление сказки из частей	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
89	Определение родительного и винительного падежей существительных 2-го склонения (комбинированный)	Развитие мышления через исключение «Четвертого лишнего»	1	
90	Окончания имен существительных 2-го склонения в дательном падеже. (комбинированный)	Развитие мышления через отгадывание загадок	1	
91	Окончания имен существительных 2-го склонения в творительном падеже (комбинированный)	Развитие речи через замену действующих лиц местоимениями	1	
92	Окончания имен существительных 2-го склонения в предложном падеже	Развитие речи через составление предложений, развитие мышления через объяснение значения пословиц	1	
93	<b>Изложение</b> рассказа «Храбрый сторож» (урок развития речи)	Написание изложения	1	
94	<b>Контрольная работа №8.</b> Диктант по теме «Второе склонение имен существительных» (урок развивающего	Написание диктанта	1	
	контроля)			

95	Анализ контрольного диктанта (урок закрепления знаний и умений)	Работа над ошибками	1	
96	Третье склонение имен существительных в единственном числе (урок изучения нового материала)	Развитие речи через исключение повторов одних и тех же слов	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
97	Написание ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения (комбинированный)	Работа с учебником	1	
98	Окончания имен существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах ед.ч.. (комбинированный)	Словарный диктант	1	
99	Неодушевленные имена существительные 3-го склонения в именительном и винительном падежах (комбинированный)	Развитие мышления через нахождение отличий	1	
100	Окончания имен существительных 3-го склонения в Творительном падеже (комбинированный)	Работа с учебником	1	
101	Написание падежных окончаний имен существительных 3го склонения (комбинированный)	Словарный диктант	1	
102	Падежи и падежные окончания имен существительных (комбинированный)	Работа с картинками	1	
103	Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения (урок изучения нового материала)	Работа с алгоритмом	1	
104	<b>Р.Р.Изложение</b> по вопросам «Как спасся зайчишка?» (урок развития речи)	Написание изложения	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>

105	Использование существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в различных падежах при составлении ответов на	Работа с тренажером	1	
	вопросы (комбинированный)			
106	<b>Контрольная работа № 9.</b> Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных» (урок развивающего контроля)	Написание диктанта	1	
107	Анализ контрольного диктанта (закрепление)	Работа над ошибками	1	
108	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое (комбинированный)	Работа с учебником.Выделение главных членов предложения.	1	
109	Однородные члены предложения (комбинированный)	Составление рассказа по картинкам	1	
110	Однородные подлежащие и сказуемые. (комбинированный)		1	
111	Однородные второстепенные члены (комбинированный)	Составление ответов на вопросы предложениями с однородными членами	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
112	Знаки препинания при однородных членах (комбинированный)	Работа с учебником	1	
113	Союз <b>И</b> между однородными членами предложения. (комбинированный)	Составить сказку	1	
114	<b>Контрольная работа №10.</b> Диктант по теме «Предложение» (урок развивающего контроля)	Написание диктанта	1	



115	Анализ контрольного диктанта (закрепление)	Работа над ошибками	1	
116	<b>Р.Р. Сочинение</b> «Мой товарищ» («Моя подруга») (урок развития речи )	Написание сочинения	1	
117	Состав слова. Корень и однокоренные слова. (комбинированный)	Составление рассказа по опорным словам	1	
118	Разбор слов по составу (комбинированный)	Рассказ по сюжетным картинкам	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
119	Приставка, корень, суффикс, окончание. Составление рассказа по началу (урок повторения и закрепления)	Составление слов по схемам	1	
120	Правописание гласных и согласных в корне слова (комбинированный)	Работа с текстом	1	
121	Части речи (комбинированный)	Работа с диалогом	1	
122	Составление текста письма другу, родственнику (комбинированный)	Написание письма	1	
123	Грамматические признаки имен существительных (комбинированный)	Работа с диалогом	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
124	Морфологический разбор имени существительного (урок актуализации знаний и умений)	Составление рассказа по картинкам	1	
125	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (комбинированный)	Определить границы предложений	1	<a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>

126	Нераспространенные и распространенные предложения (урок повторения и закрепления знаний)	Составление сказки по картинкам	1	
127	Грамматический разбор предложений. (комбинированный)	Работа с текстом	1	
128	Однородные члены предложения (комбинированный)	Работа с диалогом	1	
129	Знаки препинания при однородных членах. (комбинированный)	Работа с текстом	1	
130	Составление предложений с однородными членами (комбинированный)	Составление предложений по картинкам	1	
131	Поздравительная открытка (комбинированный)	Работа с открыткой	1	
132	Работа с текстом (урок закрепления и систематизации знаний)	Работа с учебником	1	
133	Работа с диалогом (комбинированный)	Составление диалога	1	
134	<b>Изложение</b> по мотивам повести Н.Гарина – Михайловского «Тёма и Жучка» (комбинированный)	Написание изложения	1	
135	<b>Итоговая проверочная работа.</b> Диктант по теме «Систематизация и обобщение материала, пройденного в 5 классе» (урок контроля и коррекции)	Диктант	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
136	Анализ проверочной работы (урок контроля и коррекции)	Работа над ошибками	1	

## Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

Учебник : В.В.Воронкова Русский язык 5 класс М. , «Просвещение», 2005 г.

Дополнительная литература:

А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.

А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.

В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.

Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.

Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.

П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.

Э.Д.Вартаньян « Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

### Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»

«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»

«Ударные и безударные гласные»

«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»

«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

*Мультимедийное оборудование, экран, музыкальный центр.*

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### *1-й уровень*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### *2-й уровень*

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Диктанты.

#### 5 класс.

Тема: Повторение. Различие предложений по интонации.

Дятел.

Стук в окно. Кто там? Молчит. Смотрю – дятел! Прицепился за раму и стучит. Избу он принял за дерево, а окно – за дупло. И в дупле кто-то сидит. Белку в дупле видел, птичку тоже. А человека увидел дятел первый раз.

Это был молодой дятел. Он еще мало что видел.

49 слов.

Тема: Звуки и буквы (Звонкие и глухие согласные на конце слова, проверка безударных гласных путем изменения формы слова).

По рога.

Ходили летом по грибы? Весной по рога. Это лоси их зимой скинули.

К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег. А снег стает – найдете рога в лесу.

За лето у лося новые рога вырастут.

45 слов.

Тема: Состав слова. Правописание в корне.

Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи покрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Все зимой пригодится!

47 слов.

Разобрать слова по составу: поездка лесник

Тема: Состав слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне.

Новоселье.

Мы купили новую квартиру. Наш дом недалеко от фабрики. У дома аллея берез. Рядом остановка троллейбуса. Приехали. Шофер весело сигналил. Я хватаю вой мешок и мчусь по лестнице. Новоселы выгружают мебель и всякую утварь. Радостные улыбки украшают ненастный день.

39 слов.

Тема: Приставка и предлог.

Сказки.

Ребята на всей земле очень любят сказки. Чтение их – всегда маленький праздник. За лесами, морями живут чудеса. Иванушка летит на волшебном ковре в заморские страны. Добрый молодец спасает красавицу из темницы.

У сказки всегда хороший конец. Поэтому сказки ходят по земле и учат нас добру.

46 слов.

Тема: Разделительный твердый знак.

Угощение.

Зимой ребята повесили для птиц кормушку. Однажды они заметили там белку. Зверек взял в лапки рябину и ловко объел ягодки. Ребята сделали для гостей столик. Клали туда хлеб, грибки, орешки. Иногда орешки падали в снег. У белки чутье отличное. Сразу найдет орех в снегу и съест его.

48 слов.

Тема: Части речи.

Поздняя осень.

Вчера еще грело солнце. В садах летали шумные стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. Иней лег на травы. Стали седыми их тонкие стебли. Съежились от холода листья. К вечеру выпал первый снег.

39 слов.

Второе предложение разобрать по частям речи.

Тема: Собственные и нарицательные имена существительные.

Булька.

В село Озеры бежит собака Булька. Бежит домой деловито. Откуда она? В деревню Сосновку отдали ее щенка Тузика. И каждый день Булька бежит кормить его.

Наступила весна. Речка Быстрянка разлилась. Теперь щенок на том берегу. Что делать?

Бурные потоки не испугали Бульку. Маленькая собачка бросилась в воду и поплыла.

50 слов.

Тема: Род и число имен существительных.

В лесу.

От села Петушки я шел на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком прикрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльям он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им теплее.

49 слов.

Грамматический разбор выделенных существительных.

Тема: Мягкий знак на конце существительных после шипящих.

Радости.

Девочки делились своей радостью. У каждой новая вещь. У Аленки красивая брошь. У Тани платье. Ваня молчит и слушает.

В лесу он видел яркие цвета и голубой ручей. Луч солнца дрожал в воде. Казалось: в ней играли серебряные рыбки.

Ваня находил радость там, где хотел.

45 слов.

Тема: Определение типа склонения имен существительных.

Суд над декабрем.

Решили птицы декабрь судить. Устали от него. День он сократил, а ночь удлинил.

Филин выступил против. Ночью хорошая охота.

Тогда надо судить декабрь за снег. Он хоть и мягкий, а травка глубоко. Теперь тетерев против. Он в снегу спит.

Судили, рядили и оставили все как есть.

49 слов.

В первых двух абзацах подчеркнуть существительные, указать склонение.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения.

Опушка.

Человека и зверя влечет лесная опушка. Хорошо отдохнуть там под березкой. Зимой вдоль опушки идет лыжня. В поле вьюга. По лесу трудно пройти. А по опушке тишь и бродить можно свободно. Вот следы. Это в поле мышковала лиса. Испугалась и бросилась к опушке. Заяц тоже топтался у края леса.

50 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.

Первая красавица.

Капля была дочкой сосульки и солнца. Она висела на кончике сосульки и хвасталась ручью. Другой такой красавицы нет на свете. Вдруг дунул ветерок. Упала капля в ручей. А в ручье много таких. Журчит весенний ручей. И в потоке талой воды не видны капли.

45 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.

В роще.

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени свили гнезда птицы. Пестрые дятлы стучали по толстой коре. По тропинкам бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. Свежий ветер говорил о близости озера.

К ночи в роще наступила тишина.

45 слов.

Тема: Дифференциация падежных окончаний существительных 1 –го и 3-го склонения в Р. , Д. , П. падежах.

Белка – прыгунья.

В нашей местности живут белки. Большая часть их жизни проходит на деревьях.

Я стоял у ели и наблюдал игру зверьков. Они прятались в пышной хвое, мчались к верхушке ели. В ловкости, смелости и красоте трудно найти равных белке. Как безотказно служат ей цепкие лапки и пушистый хвост!

49 слов.

Тема: Правописание падежных окончаний существительных ед. ч..

Март.

В марте зима с весной спорят.

Ночью зима ходит хозяйкой. Скуёт лужи. Остановит ручей. Наморозит сосульку. Свесит ее морковкой с крыши.

А днем весна гуляет, солнцем командует. Лужи на дороге блестят. Ручей в овраге журчит. Повсюду звон капли.

И нет ничего милей этой музыки весны.

39 слов.

Тема: Главные и второстепенные члены предложения.

### Нашествие сорняков.

Гонит ветер по дороге листья. Идет осенний дождь. Вместе с водой и ветром прибыли в огород плоды сорняков. Кто приплыл, кто шариком прикатил. А пушинки одуванчиков спустились на парашютике.

Так с осени пробрались в огород хитрые сорняки.

39 слов.

1-е и 2-е предложения разобрать по членам предложения.

Тема: Однородные члены предложения с одиночным союзом И.

Птицы летят.

Март прячет весну под снегом и льдом. Но уже летят на родину грачи.

В апреле чернеют проталины. Журчат в овраге ручьи. Спешат домой стрижи и скворцы.

В конце мая зеленеют луга и сады. Летят домой ласточки.

Много бед ждет птиц в дороге.

44 слова.

Найти три предложения с однородными членами. Однородные члены предложения подчеркнуть.

Тема: Однородные члены предложения без союзов.

У кого какой дом.

Весной в лесу шум и гам. Это птицы начинают строить новые дома.

Им нужны веточки, солома, трава, перья. Славке – портнихе нужен стебелек.

Им она сошьет два листа. Ласточке нужна глина. Пеночке – травка.

Целый дворец с входом и выходом копают под землей крот и мыши.

48 слов.

В 3-ем предложении подчеркнуть однородные члены.

Тема: Повторение пройденного за год.

Отнятая радость.

Вдоль дороги зеленая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше стало на земле радости.

51 слово.