

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пышминского городского округа  
«Печеркинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на педагогическом  
совете МБОУ ПГО «Печеркинская  
СОШ»  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю  
Директор  
МБОУ ПГО «Печеркинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ И.В.Печеркина  
Приказ № 48/2-ОД от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса " Основы финансовой грамотности»  
для обучающихся 8 классов**

Составитель:  
Павлова Надежда Андреевна

## **1. Основные характеристики**

Одной из основных задач развития образования Российской Федерации на современном этапе является формирование финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны. Именно поэтому в российской системе образования сегодня уделяется существенное внимание формированию функциональной грамотности обучающихся, а в её составе, и финансовой грамотности. Принципиальное значение в настоящее время приобретает в системе образования решение задачи формирования надпредметных компетенций и «гибких» навыков. Поэтому в Программе уделяется особое внимание не только содержательным — предметным аспектам финансовой грамотности, но и развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, решению творческих задач и формированию критического мышления у обучающихся 8 классов.

### **Раздел 1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы финансовой грамотности» для 8 классов общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденного приказом МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 15.06.2020г. №1213/76282 «Об особенностях преподавания предметов в 2020-2021 учебном году».
4. Учебная программа для общеобразовательных учреждений. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И. В. Вита-Пресс 2019 год.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ПГО «Печеркинская СОШ».

### **Актуальность рабочей программы**

Финансовая грамотность – это знания и навыки, которые помогают принимать взвешенные и разумные решения в отношении финансов. Чтобы считаться финансово грамотным, нужно разбираться в основных финансовых понятиях, ориентироваться в услугах финансовых институтов и использовать их с осознанием плюсов, минусов и рисков, правильно оценивать ситуацию на рынке, управлять финансами: вести бюджет, планировать траты, накапливать сбережения и по возможности избегать долгов.

Интерес ребенка к деньгам неизбежен. Дети быстро понимают, как получить в магазине понравившуюся игрушку или сладость. Для них деньги – это то, что

гарантирует обладание самыми желанными вещами. В их мире все просто – пошел и заработал. Дети обожают всевозможные копилки! Даже если деньги в них надолго не задерживаются, ребенок учится ставить цель и копить на нее, экономить. Или же спускает все, а потом анализирует, правильно он поступил или нет. Со временем дети начинают понимать, что все не так просто, и скольких усилий стоит заработать на ту или иную вещь. Первые финансовые знания они получают из семьи, но часто родители сами сомневаются, как правильно объяснить ребенку те или иные вопросы, касающиеся сферы финансов и экономики.

Главной задачей изучения финансовой грамотности, конечно же, является стремление остановить развитие безответственного отношения к денежным операциям в целом. Ведь большая часть взрослого населения нашей страны, к сожалению, до сих пор финансово безграмотна и ничем не защищена в случае непредвиденных обстоятельств или потери работы. Именно поэтому необходимо в раннего возраста учить управлять финансами, планировать, отстаивать свои права как потребителя в финансовой сфере. Во многих семьях не ведутся учеты расхода и дохода. И это печально сказывается на развитии экономики в сфере потребления.

Сложно отрицать тот факт, что для социальной адаптации детей в современном обществе школьникам необходимо знать обо всех механизмах взаимоотношений и связей. И одной из составляющих частей выступают денежные операции. Имея практические знания в этой области, ребенок получит больше шансов не растеряться при возникновении проблем в ходе проведения денежной операции и справиться с реальной жизненной ситуацией.

Естественно, для получения полной картины о знаниях обучающихся в сфере финансов для начала нужно выявить уровень знаний и определить проблемные зоны, для этого проведем тестирование.

**Отличительная особенность рабочей программы** является развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Так же в курсе программы рассматриваются вопросы планирования бюджета семьи, а особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует необходимому минимуму базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

На занятиях рассматриваются разные жизненные ситуации. Это позволяет обучать школьника правильно оценивать те или иные поступки для того, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Поэтапное освоение Программы способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического и финансового мира, дает возможность задуматься над бюджетом семьи и составить свой личный бюджет.

**Адресат программы** – учащиеся 8 классов.

Число учащихся в группе от 10 человек.

**Режим занятий.**

Продолжительность занятия 40 минут. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу.

**Объем общеразвивающей программы** - 34 часа

**Срок освоения общеразвивающей программы** – 1 год

**Особенности организации образовательного процесса** – рабочая программа «Основы финансовой грамотности» может быть реализована в общеобразовательных организациях, как образовательная программа в урочной так и внеурочной деятельности, обеспечивающая контроль и оценку знаний и умений по финансовой грамотности усвоенных школьниками 8 классов.

**Перечень форм обучения** – групповая.

**Перечень видов занятий** – беседа, практическое занятие, игра, мини-исследование, просмотр презентаций, решение практических задач.

**Перечень форм подведения итогов реализации рабочей программы** – педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, написание и защита проектов.

## **2. Планируемый результат освоения учебного предмета**

### **2.1. Личностные планируемые результаты**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

### **2.2. Метапредметные планируемые результаты**

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа,

синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **2.3 Предметные планируемые результаты**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **2.4 Система оценки достижения планируемых результатов**

Критерии сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных действий:

- Регулятивные;
- Познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
- Коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строиться на межпредметной основе. На финансовой грамотности: индивидуально-групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных. Индивидуально-групповой проект используется в рамках текущего контроля успеваемости и распределяется в течении года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменный тест, практическая работа, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

Для текущего контроля в 8 классах применяются следующие формы: контрольное тестирование, лабораторно-практическая работа. Оценочные материалы представлены в приложении № 2.

## **2.5 Организация проектной деятельности учащихся**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Темы проектов предложены в приложении № 1

### 3. Содержание учебного предмета

#### Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

**Базовые понятия и знания:** Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### Личностные характеристики и установки:

**Понимание:** – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

– роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

– влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

**Умения:** – пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

**Компетенции:** – устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

**Базовые понятия и знания:** Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Личностные характеристики и установки:**

- Понимание:** – принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
  - необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
  - возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:
  - рассчитать реальный банковский процент;
  - рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
  - анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;
  - сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:
  - искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
  - оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;
  - выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **Раздел 3. Риски в мире денег**

**Базовые понятия и знания:** Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

- Понимание:** – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
  - возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:



– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:** – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:** – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

#### 4. Тематическое планирование

| № п/п           | Наименование разделов и тем   | Количество часов<br>планируемое<br>учителем |
|-----------------|---|---|
|                 |   | 8 класс                                     |
| <b>Раздел 1</b> | <b>Управление денежными средствами семьи</b>                                      | <b>12</b>                                   |
|                 | Происхождение денег   | 3   |
|                 | Источники денежных средств  | 3   |
|                 | Контроль семейных расходов  | 3   |
|                 | Построение семейного бюджета  | 3   |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Способы повышения семейного благосостояния</b>                                 | <b>7</b>                                    |
|                 | Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | 3   |
|                 | Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния                      | 4   |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Риски в мире денег</b>   | <b>10</b>                                   |
|                 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться                                 | 4   |
|                 | Риски в мире денег  | 6   |
|                 | <b>Осуществление проектной работы, проведение контроля</b>                        | <b>5</b>                                    |
|                 | <b>ИТОГО:</b>   | <b>34</b>                                   |

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Название темы,<br>раздела  | Кол-<br>во<br>часов | Дата |      | Тема  | Вид работы    | Контроль                                  |
|--|--|---------------------|------|------|---|---------------|---|
|  |  |                     | план | факт |   |               |   |
| <b>8 класс (34ч)</b>                               |  |                     |      |      |   |               |   |
| <b>Управление денежными средствами семьи (12ч)</b> |  |                     |      |      |   |               |   |
| <b>Происхождение денег (3ч)</b>                    |  |                     |      |      |   |               |   |
| 1  | Деньги: что это такое?   | 1                   |      |      |   | Лекция-беседа | Текущий контроль                          |
| 2-3  | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи | 2                   |      |      |   |               | Текущий контроль                          |
| <b>Источники денежных средств (3ч)</b>             |  |                     |      |      |   |               |   |
| 4  | Какие бывают источники доходов   | 1                   |      |      | Источники финансирования Свердловской области |               | Текущий контроль                          |
| 5-6  | От чего зависят личные и семейные доходы                                 | 2                   |      |      |   |               | Текущий контроль                          |
| <b>Контроль семейных расходов (3ч)</b>             |  |                     |      |      |   |               |   |
| 7-8-9  | Как контролировать семейные расходы                                      | 3                   |      |      | Источники дохода моей семьи                   |               | Текущий контроль                          |
| <b>Построение семейного бюджета (3ч)</b>           |  |                     |      |      |   |               |   |
| 10   | Что такое семейный бюджет и как его построить                            | 1                   |      |      |   |               | Текущий контроль                          |
| 11-12  | Как оптимизировать семейный бюджет                                       | 2                   |      |      |   |               | Текущий контроль<br>Контрольная работа по |

|   |   |   |  |  |   |                                |  |
|---|---|---|--|--|---|--------------------------------|--|
|   |   |   |  |  |   |                                | разделу 1.   |
| <b>Осуществление проектной работы, проведение контроля (1ч)</b>                               |   |   |  |  |   |                                |  |
| 13  | Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»     | 1 |  |  |   | Реферат «Мои источники дохода» | Защита проекта<br>Финансовая викторина по разделу 1. |
| <b>Способы повышения семейного благосостояния (7ч)</b>  |   |   |  |  |   |                                |  |
| <b>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (3ч)</b> |   |   |  |  |   |                                |  |
| 14  | Для чего нужны финансовые организации                                 | 2 |  |  | Финансовые организации Свердловской области |                                | Текущий контроль                                     |
| 15  | Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций | 1 |  |  |   |                                | Текущий контроль                                     |
| <b>Финансовое планирование, как способ повышения благосостояния (4ч)</b>                      |   |   |  |  |   |                                |  |
| 16-17   | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование                   | 2 |  |  |   |                                | Текущий контроль                                     |
| 18-19   | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах   | 2 |  |  |   |                                | Текущий контроль<br>Контрольная работа по разделу 2. |
| <b>Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)</b>                               |   |   |  |  |   |                                |  |
| 20-21   | Защита проекта по разделу «Способы                                    | 2 |  |  |   | Реферат «Способы повышения     | Защита проекта<br>Финансовая викторина               |

|   |   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|---|--|--|--|---|--|
|   | повышения семейного благосостояния»                             |   |  |  |  | благосостояния моей семьи»                                    | по разделу 2.  |
| <b>Риски в мире денег (10ч)</b>                                 |   |   |  |  |  |   |  |
| <b>Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (4ч)</b>   |   |   |  |  |  |   |  |
| 22-23   | ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца, болезнь, потеря работы | 2 |  |  |  |   | Текущий контроль                                     |
| 24-25   | Чем поможет страхование   | 2 |  |  |  |   | Текущий контроль                                     |
| <b>Риски в мире денег (3ч)</b>                                  |   |   |  |  |  |   |  |
| 26-27-28  | Какие бывают финансовые риски                                   | 3 |  |  |  |   | Текущий контроль                                     |
| <b>Осуществление проектной работы, проведение контроля (2ч)</b> |   |   |  |  |  |   |  |
| 29-30   | Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»                  | 1 |  |  |  | Реферат «Особые жизненные ситуации случившиеся с моей семьей» | Защита проекта                                       |
| <b>Риски в мире денег (3ч)</b>                                  |   |   |  |  |  |   |  |
| 31-32   | Что такое финансовые пирамиды                                   | 2 |  |  | Финансовые пирамиды в Свердловской области |   | Текущий контроль<br>Контрольная работа по разделу 3. |
| 33  | Повторение пройденного материала за курс 8 класса               | 1 |  |  |  |   | Финансовая викторина по разделу 3.                   |

**Темы проектов по технологии для учащихся 8 классов.**

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | «Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев» |
| 2.  | «Мой первый бизнес-проект»   |
| 3.  | «История звонкой монеты»   |
| 4.  | «Сувенирный бизнес в Великом Новгороде»(сезонность и доходность)         |
| 5.  | «Денежные реформы в истории России»                                      |
| 6.  | «СМС-мошенничества»  |
| 7.  | «Финансовые пирамиды»  |
| 8.  | «Жизнь в кредит: за и против»  |
| 9.  | «Карманные деньги»   |
| 10. | «Нумизматика»(коллекции монет Новгородского музея)                       |
| 11. | «Золотые монеты в истории династии Романовых»                            |
| 12. | «Памятные монеты России»   |
| 13. | Тема «денег» в русской литературе  |
| 14. | «История меценатства в России»   |
| 15. | «Меценаты Великого Новгорода»  |
| 16. | «Самые необычные налоги мира»  |
| 17. | «Необычные виды страхования»   |
| 18. | «История пенсий в России»  |
| 19. | «С миру по нитке: памятники, посвященные деньгам»                        |
| 20. | «Стиль банковского сотрудника»   |
| 21. | «Банковский этикет»  |
| 21. | «Анализ банковских услуг населению Великого Новгорода»                   |
| 23. | «Способы защиты российской банкноты»                                     |
| 24. | «Киберугрозы в банковской сфере»   |
| 25. | «Князь Иван Калита первый финансист Древней Руси»                        |
| 26. | «10 новых профессий в финансовой сфере»                                  |
| 27. | «Стиль банковского сотрудника: одежда, макияж, маникюр, парфюм»          |
| 28. | «Какими будут банки будущего»  |
| 29. | «Самые дорогие монеты мира»  |
| 31. | «Города России на банкнотах разного достоинства»                         |
| 32. | «Деньги в Древней Руси»  |
| 33. | Тема «Денег в музыкальной культуре запада и России»                      |
| 34. | «Самые известные финансовые мошенники в истории»                         |
| 35. | «Самые необычные деньги в мире»  |
| 36. | Тема «Денег в живописи»  |
| 37. | «Формирование имиджа банка»  |
| 38. | «Достопримечательности на купюрах»                                       |
| 39. | «Казнь через казну»  |
| 40. | «Детские сказки о деньгах и торговле»                                    |
| 41. | «В мире профессий: Финансовый директор»                                  |
| 42. | «Банковский этикет»  |
| 43. | «Стиль банковского сотрудника»   |
| 44. | «Денежная роль золота в истории человечества»                            |
| 45. | «Золотые монеты в истории династии Романовых»                            |
| 46. | «История бумажных денег в Царской России»                                |
| 47. | «Портреты на деньгах»  |
| 48. | «История появления векселя»  |
| 49. | «История благотворительности в России»                                   |
| 50. | «Семь веков в истории Казначейства в России»                             |

Защита проектов 8 класс.

| № п/п   | № урока | Тема   |
|---------|---------|--|
| 8 класс |         |  |
| 1       | 13      | Защита проекта по разделу «Управление денежными средствами семьи»      |
| 2       | 20      | Защита проекта по разделу «Способы повышения семейного благосостояния» |
| 3       | 29      | Защита проекта по разделу «Риски в мире денег»                         |

Перечень контрольных работ и финансовых викторин 8 класс

| № п/п   | Контрольная работа, финансовая викторина |  |
|---------|--|--|
| 8 класс |  |  |
| 1.      | Контрольная работа по разделу 1.         |  |
| 2.      | Финансовая викторина по разделу 1.       |  |
| 3.      | Контрольная работа по разделу 2.         |  |
| 4.      | Финансовая викторина по разделу 2.       |  |
| 5.      | Контрольная работа по разделу 3.         |  |
| 6.      | Финансовая викторина по разделу 3.       |  |

Перечень заданий в контрольной работе для оценивания результатов обучения – тест (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

– задания с развернутым ответом проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

– Практические задания проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.