

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пышминского городского округа
«Печеркинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на педагогическом совете
МБОУ ПГО «Печеркинская СОШ»
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждаю
Директор
МБОУ ПГО «Печеркинская СОШ»
_____ И.В.Печеркина
Приказ № 48/2-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности «Проектная
деятельность»**

для обучающихся 9 классов

Учитель химии
Коротких О.Д.
учитель химии

с.Печеркино
2023 год

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности

Программа составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
 6. Письмо Минпросвещения России от 30.12. 2022 № АБ-3924/06 (О направлении методических рекомендаций (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
 7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162- Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024 г.).
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Актуальность общеразвивающей программы

В результате изучения курса Проектная деятельность у учащихся при получении основного общего образования будет сформирован навык планирования и выполнения учебного исследования и учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; использования методов, релевантных рассматриваемой проблеме; распознавания вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбора адекватные методы исследования.

Учащиеся овладеют умением использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.

Учащиеся получают возможность научиться некоторым методам получения знаний, характерным для социальных и исторических наук: постановке проблемы, опроса, описания, сравнительного исторического описания, объяснения, использования статистических данных, интерпретации фактов; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Отличительные особенности общеразвивающей программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Задачи:

обучающие

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

развивающие

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

воспитательные

воспитывать культуру поведения, самостоятельности при выполнении работ.

1.3 Содержание общеразвивающей программы Учебный (тематический) план с 13 до 16 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Понятие проекта. Виды проектов.	2	1	1	Кроссворд
2	Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	8	3	5	Педагогическое наблюдение
3	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта	9	2	7	Педагогическое наблюдение
4	Разработка и реализация проектов.	9	3	6	Педагогическое наблюдение
5	Защита проектной работы	6	2	4	Защита проектов
	Итого:	34	11	23	

Содержание учебного (тематического) плана с 13 до 16 лет

1. Понятие проекта. Виды проектов.

Теория: Определение: проектирование, исследование. Виды проектов (информационный, исследовательский, практико - ориентированный, инженерный, технологический и др.). Составляющие и этапы проекта

Практика: Выявить отличия проекта и исследования. Зачем нужны

проекты. Ответы на вопросы кроссворда (Приложение 1).

2. Формулирование проблемы, темы, цели и задач.

Теория: Понятия: тема, цель, задача, продукт проекта. Цель – желаемый конечный результат – продукт проекта.

Практика: формулировка цели, темы, постановка задач для достижения поставленной цели, планирование ожидаемого результата.

3. Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта

Теория: Планирование, поиск информации. Методы сбора информации. Работа с каталогами и справочной литературой. Оформление списка литературы. Понятие способа решения проблемы. Понятие плана действий.

Понятие ресурсы. Виды ресурсов. Планирование ресурсов проекта

Практика: Работа с основными источниками информации. Знакомство с требованиями к проекту. Составление плана действий. Определение ресурсов проекта.

4. Разработка и реализация проектов.

Теория: Методы, используемые в проектах. Инструменты проекта.

Наблюдение и эксперимент, способы сбора информации. Критерии оценки проекта. Понятие критерии и показатели. Этапы работы над проектом.

Жизненный цикл продукта, стадии составляющие жизненный цикл продукта, понятие прототипа проекта. Создание конечного продукта.

Практика: Проведение наблюдения, эксперимента, организация анкетирования и интервьюирования. Разработка критериев оценки проекта. Реализация проекта и создание проектного продукта.

5. Защита проектной работы

Теория: Перспективы развития проекта. Виды документации и паспорт проекта. Правила оформления. Требования к защите проектной работы.

Понятие: компьютерная презентация. Требования к оформлению компьютерной презентации. Требования к защите проектной работы в форме презентации.

Практика: Оформление проекта. Подготовка выступления к защите проекта. Подготовка презентации к защите. Защита проекта.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

Личностные результаты:

- сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- сформирована ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- сформирована способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- сформировано чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

2. Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023	29.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Каникулы:	10.2023-06.11.2023
	12.2023-09.01.2024
	03.2024-31.03.2024
	05.2024.31.08.2024

Во время школьных каникул обучение в центре не осуществляется.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оснащение кабинета включает рабочие места для учащихся и учителя, технические и мультимедийные средства обучения, компьютер.

Информационное обеспечение: компьютер учителя, видеопроектор, интерактивная доска.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет или магистратура.

Уровень соответствия квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

Профессиональная категория: без требований к категории.

Методические материалы:

Программа предусматривает использование элементов следующих педагогических технологий: технология проектного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии.

При реализации данной программы используются методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративные (объяснение, беседа, рассказ сопровождается демонстрацией наглядного материала).
2. Репродуктивные (для формирования основной деятельности).
3. Проблемные (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения).
4. Частично-поисковые (проблему решают самостоятельно обучающиеся).
5. Исследовательские (формирование творческой деятельности обучающихся).

2.1 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для выявления уровня знаний учащихся в декабре проводится промежуточная аттестация, в мае итоговая аттестация.

Промежуточная и Итоговая аттестация практических умений и навыков, а также просмотр работ проводится в форме защиты выполненных работ.

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	баллы
1.	Оформление проектной работы	1б – оформление не соответствует требованиям 2б – оформление частично соответствует требованиям 3б – оформление полностью соответствует требованиям	
2.	Оформление демонстрационного	1б - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,	

	материала	2б - демонстрационный материал хорошо оформлен, есть недочеты 3б - к демонстрационному материалу претензий нет 4б – владение ИКТ компетенциями на высоком уровне (создание внешнего продуктивного материала)	
3.	Защита проекта	1б - доклад зачитывается 2б - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3б-доклад пересказывается, суть работы объяснена 4б - в докладе используется дополнительный материал из различных областей.	
4.	Качество ответов на вопросы	1б - нет четкости ответов на большинство вопросов 2б - ответы на большинство вопросов четкие 3б-ответы на все вопросы убедительно, аргументировано	

3. Итоговая оценка проекта: достижению **базового уровня** соответствует отметка

«удовлетворительно» при получении 11-14 баллов,

отметка «хорошо» - достижению повышенного уровня - 15-18 баллов

отметка «отлично» - 19 -22 баллов

Формы организации учебных занятий:

- игры;
- опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями; □ интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы;
- тренинги;
- групповые исследования;
- творческие проекты (в рамках интегрированных уроков по предметам начального обучения).

3.Список литературы

Для педагога

Нормативные документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

10. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Пышминского городского округа «Печеркинской средней общеобразовательной школы».

Литература, использованная при составлении программы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина"Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Ресурсы Интернет:

1. * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>
2. * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._
4. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]
<http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Кроссворд

Вопросы:**ПО ГОРИЗОНТАЛИ**

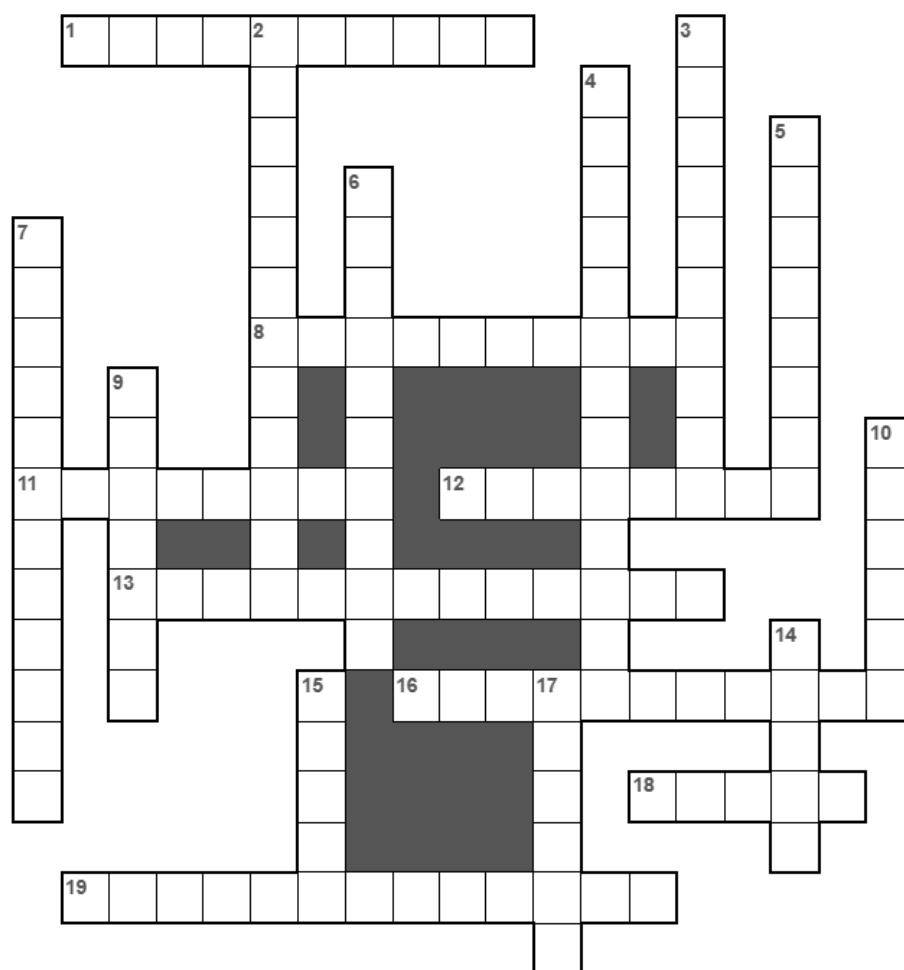
1. Проекты, выполняемые одним учеником под руководством педагога. **8.** В нем последовательно излагаются названия глав реферата с указанием страницы, с которой начинается каждая глава. **11.** Объем - 3-5 страниц. При его написании следует придерживаться следующей последовательности: проблема, цель, задачи, гипотеза, методика, этапы, новизна, практическая ценность исследования. **12.** Предположение, догадка еще не доказанная логически и не подтвержденная опытом. **13.** Метод исследования объектов познания на моделях. **16.** Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях. **18.** Беседа, интервью, анкетирование - методы ... **19.** ... методы - индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнительный анализ, моделирование и т.д.

ПО ВЕРТИКАЛИ

2. Разновидность проектов: это проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету или междисциплинарные. **3.** Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены. **4.** Разновидность проектов: (участники проекта являются представителями разных стран). Эти проекты представляют исключительный интерес, поскольку фактически в них реализуется диалог культур со всеми присущими ему познавательными, коммуникативными, культуроведческими аспектами. **5.** Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. **6.** Оно представляет собой итоговый синтез результатов проведенного исследования, делаются выводы о значимости полученных результатов, их научной новизне; также указывается уровень соответствия полученных результатов с первоначальной гипотезой исследования. **7.** Несоответствие между научными выводами и практикой, между потребностями практики и недостаточной теоретической проработкой некоторых вопросов. Оно является несомненным показателем актуальности

данной области исследования. **9.** Определенный «угол зрения», аспект рассмотрения объекта, отвечающий на вопрос «что именно нас интересует в объекте?». **10.** Часть объективно существующей реальности (процесс или явление), на которую направлено исследование. **14.** Это способ достижения цели исследования. От его выбора зависит сама возможность реализации исследования - его проведения и получения определенного результата. **15.** Кегль: для основного текста «14», для заголовков «16», жирный, Times New Roman. **17.** В переводе с латинского означает "брошенный вперед", т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта, а проектирование при этом является процессом создания проекта.

Ответы:



Уровни оценки знаний:

17-19 – правильных ответов – высокий уровень

17-12 – правильных ответов – средний уровень

9-12 – правильных ответов – низкий уровень

